

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Литвиновская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Литвиновская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Литвиновская СОШ
протокол от 03 апреля 2023 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Литвиновская СОШ
_____ Н.Г. Суховеева
04 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Литвиновская средняя общеобразовательная школа за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Литвиновская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Литвиновская СОШ)
Руководитель	Суховеева Наталья Григорьевна
Адрес организации	347030, Ростовская область, Белокалитвинский район, с.Литвиновка, ул. Школьная, 32
Телефон, факс	8 (86383) 61245
Адрес электронной почты	litvinovshkola@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Белокалитвинского района Ростовской области
Дата создания	1907 год
Лицензия	от 10.02.2015 № 4312, серия 61 ЛО1 № 0001927
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.05.2013 № 2194, серия 61 АО1 № 0000216; срок действия: до 14 мая 2025 года

МБОУ Литвиновская СОШ (далее — Школа) расположена в сельской местности. В школе обучаются дети из села Литвиновка и четырех близлежащих хуторов (Демишев, Кононов, Титов, Кочевань).

Новое здание школы, построенное в 1970 году, кирпичное, двухэтажное, имеет П-образную форму. Общая площадь здания составляет 2401 кв.м. Земельный участок составляет 25800 кв.м. На участке расположен стадион, спортивная площадка и учебно-опытный участок (500 кв.м).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средство обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Методический совет	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные предметные методические объединения:

- ШМО предметов естественно-научного цикла;
- ШМО предметов общественно-научного и гуманитарного циклов;
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, адаптированными основными образовательными программами, рабочими программами воспитания, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения:очная.

Язык обучения: русский.

Приоритетным направлением работы Школы является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

Учебный план Школы определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОСНОО).

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной

Программы начального общего образования, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru.
Основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения;
- усиление практической ориентации образования.

Учебный план традиционен в рамках федерального компонента. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке», формирующими первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 3-4 классах установлено количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю «Родной (русский) язык» и 0,5 часов неделю «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Спецификой использования компонента образовательной организации в учебном плане является:

- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающая использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности;
- активное использование проектной, исследовательской и других видов и форм учебной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных нормах морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКСЭ один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры» выбран родителями (100%).

Реализация Основной образовательной программы НОО осуществляется как через учебные предметы, так и через модули учебных предметов: вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

Учебный план 5-9 классов традиционен в рамках федерального компонента, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основопологающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи:

- общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана,
- формирование ИКТ,
- расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации,
- организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий,
- организация занятий по выбору учащихся,
- активное использование учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования, познавательную активность, умение работать с информацией и медиа средствами.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года обучения и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение в 10-11-х классах (2 класса): универсальный профиль (основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда).

Промежуточная аттестация регламентируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Литвиновская СОШ». Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся складывается из результатов четвертных или полугодических отметок с учетом административных контрольных работ в соответствии с планом ВШК. Промежуточная аттестация (оценка за год) выставляется обучающимся Школы на основе среднего арифметического между отметками за учебные периоды (четверти, полугодия, административный контроль), в соответствии с правилами математического округления.

Образовательные программы МБОУ Литвиновская СОШ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- программы дополнительного образования.

Переход на обновленные ФГОС

В 2021/2022 учебном году Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и обновленные ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-ые классы) и основного общего образования на обновленные ФГОС (5-ые классы) и получила одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на обновленные ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности, обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

В Школе обучаются 9 учащихся со статусом ребенок с ОВЗ: 4 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2) и 5 учащихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2).

3 обучающихся занимаются по индивидуальным учебным планам (на дому), из них 2 учатся только на дому, для одного из детей организовано обучение на дому и некоторые предметы вынесены на очное инклюзивное образование, ребенок посещает школу.

7 учащихся 1-4 классов, 2 учеников основной школы имеют статус ребенка с ОВЗ, они обучаются по адаптированным образовательным программам, согласно своим рекомендациям ПМПК.

Согласно рекомендациям ПМПК, в Школе созданы все условия для обучения, воспитания, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности: детям с ОВЗ организовано сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Важным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых главных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение.

Для детей с различными формами нарушения здоровья создавались условия для развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы школы.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в Школу зачислен 1 обучающийся (в 3-й класс), прибывший из ДНР.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучила образовательные потребности и интересы ученика;
- в планы воспитательной работы включены мероприятия по сплочению коллектива.

Воспитательная работа

В 2022 году в Школе, в соответствии с изменениями в законодательстве, на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» продолжилась реализация Рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ Литвиновская СОШ и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы в соответствии с Федеральными государственными стандартами (далее–ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В программе воспитания определены целевые ориентиры для каждой ступени обучения по основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологической, трудовое, ценности научного познания.

Рабочая программа воспитания описывает формы и методы работы с обучающимися в системе и представлена модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Для реализации Рабочей программы воспитания в полном объеме составлен календарный план воспитательной работы, который предусматривает реализацию основных направлений воспитательной работы. На основании плана ВШК по итогам каждой четверти заместителем директора по УВР отслеживался ход реализации мероприятий Рабочей программы, ведется учет числа активностей в общешкольных тематических мероприятиях каждого классного коллектива. Школьное самоуправление представлено первичным отделением РДШ.

Школьный историко-краеведческий музей «Юные любители старины» является центром воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. На его базе проходят знаковые для школы мероприятия. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с календарным планированием Рабочей программы воспитания. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной деятельности. Работа ведётся по следующим видам деятельности: поисковая и исследовательская работа с учащимися, методическая работа с педагогическим коллективом, организация общешкольных мероприятий. В течение года обучающиеся ДО «Юные любители старины» приняли участие в акциях: Всероссийская акция «Письмо Победы», «Диктант Победы», Военно-исторический тест, акциях, посвященных Героям СВО. В целях профилактики негативных проявлений в поведении несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений в рабочей Программе воспитания выделен отдельный модуль «Профилактика и безопасность».

В ходе реализации плана воспитательной работы в течение 2022 года обучающиеся Школы стали участниками различных мероприятий по основным направлениям воспитания личности.

Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся инструктажи по актуальным темам безопасности: правила поведения на дороге, антитеррор, правила поведения на водоемах в осенне-зимний период, правила безопасности при печном отоплении и др. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации по отработке основных положений Алгоритма действий руководителя образовательного учреждения, персонала и учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций при угрозе или осуществлении террористического акта.

В 2022 году выросло количество участников РДШ. Активисты, лидеры 8-11 классов школы вошли в состав первичного отделения РДШ. Основная цель работы - создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами школьной жизни, укрепление позитивного климата в школьном микросоциуме на основе нравственных и общечеловеческих ценностей. Ребята уже приняли участие во многих онлайн-проектах, проводимых РДШ: «210 лет со Дня Бородино», конкурс плакатов «Пиши правильно» и др.

В школе утверждена программа родительского Всеобуча, рекомендованная министерством образования РО, с небольшими изменениями, связанными со спецификой школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога, социального педагога и учителей-предметников, тематические инструктажи по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся;
- участие родителей в работе школьной службы медиации;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- участие родителей в жизнедеятельности класса и школы;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

В течение 2022 года родительская общественность Школы привлекалась к общероссийским и областным онлайн-собраниям. Большое внимание педагогическим коллективом уделяется просветительской работе с родителями по вопросам ответственности за жизнь и здоровье детей.

Проведены родительские собрания в очном режиме. Большое внимание уделялось просветительской работе с родителями обучающихся (законными представителями). Материалы для дистанционного родительского собрания по вопросам профилактики: «Памятка по профилактике гриппа – вакцинация», «Что делать, если в семье кто-то заболел», «Что надо знать родителям о ПАВ», «Родители, будьте бдительны» (признаки употребления наркотиков), «Вакцинация – защита от гриппа», «Цифровая гигиена детей и подростков», «Юридическая ответственность», «Роль семейных традиций в укреплении семьи», «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии».

Проведено общешкольное родительское собрание с участием представителей Отдела

образования по вопросам ГИА.

Ведется психолого-педагогическое сопровождение детей, состоящих на ВШК, согласно индивидуальным маршрутам социально-педагогической помощи совместно с классными руководителями и социальным педагогом. В 2022 году детей, состоящих на КДН и ПДН – 2, на внутришкольном учете состояли 3 человека.

Педагогом психологом, социальным педагогом школы в 2022 году проведены индивидуальные беседы, просветительские групповые занятия, тренинги.

Самообразование классного руководителя - одно из условий успеха в организации воспитательной работы. Классными руководителями 1-11 классов пройдены тематические курсы повышения квалификации: «Разговоры о важном (10 человек)». Было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых классные руководители ознакомились с новыми нормативными документами Минобрнауки РФ, изменениями в законодательной базе, регламентирующей вопросы образования и воспитания.

Анализ итогов воспитательной работы педагогического коллектива за 2022 год показал, что процесс воспитания носит плановый характер и осуществляется в соответствии с Программой воспитания, общешкольным календарным планом воспитательной работы и ежемесячными календарными планами классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. Классными руководителями 1-11 классов создана целостная воспитательная система класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе), проведенные мероприятия соответствуют задачам, сформулированным в Программе воспитания.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования Школы в 2022 году представлена следующими направлениями:

Направление	Название кружков, секций	Контингент обучающихся	Кол-во часов
Художественное	ДО «Зорюшка»	1-11 классы	1
	ДО «Задоринка»	1-8 классы	1
	«Мир глазами художника»	2-8 классы	1
Социально-педагогическое			
	«Юные любители старины»	5-11 классы	2
Естественно-научное	«Занимательная математика»	8-11 классы	1
	«Открываю мир физики» («Точка роста»)	7-11 классы	1
	ДО «Меридиан»	7-9 классы	1
	ДЭО «Добрый день» («Точка роста»)	5-8 классы	2
	«Юный химик» («Точка роста»)	7-11 классы	1
	«Разговор о правильном питании» («Точка роста»)	1-7 классы	2
Спортивное	«Баскетбол»	5-11 классы	1
	«Волейбол»	5-11 классы	1

	Бесконтактный регби	2-4 классы	1
Техническое	«Столярное дело»	5 -8 классы	1
	«Казачка – рукодельница»	2 - 8 классы	1
	Итого		18

Направление деятельности	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам	% к общему количеству учащихся школы
Художественное	50	26%
Социально-педагогическое	20	10%
Естественно-научное	98	50%
Спортивное	61	31%
Техническое	33	17%
ИТОГО	282	144%

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования Школы. Для обучающихся 1 и 5-х классов, в связи с вступившими в силу обновленными ФГОС, курсы внеурочной деятельности имеют следующие направленности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, связанные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Для обучающихся 2-4, 6-11 классов направлениям развития личности в рамках внеурочной деятельности остались прежними: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций, приобретения социального опыта; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального, основного и среднего общего образования;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе Школы реализуется через системные курсы и несистемные

мероприятия познавательного и воспитательного характера, а также через работу классных руководителей.

Часы внеурочной деятельности распределяются на еженедельные курсы внеурочной деятельности по выбору, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающихся, на воспитательные мероприятия различной направленности. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выбор направлений деятельности обучающихся осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в 2022-2023 учебном году:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности – «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Азбука профессий»; «Мир профессий»;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – « Доноведение»;
- Спортивно - оздоровительное: «Физкультура для всех»;
- Социальное - «Финансовая грамотность»
- Общеинтеллектуальное - « Школа шахмат».

Педагоги дополнительного образования реализуют план внеурочной деятельности по направлениям развития личности обучающихся на базе школы.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней 2021-2022 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИ обучающегося	Класс	Учитель
1	Олимпиада «Инфоурок» осень 2021 (углубленный уровень)	Международный	Дипломы Русский -3 место Английский – 2 место Биология – сертификат участника Математика – сертификат участника	Цыпкин Антон	5	Иванова Т.Н. Цыпкина Н.М. Шевкун Е.И. Осипова Е.П.
2	Дистанционный конкурс «Олимпис 2021» осень	Международный	Дипломы и Свидетельства История-2 место Английский язык -1 место Русский язык – 1 место Математика –	Цыпкин Антон	5	Салькова Л.Н. Цыпкина Н.М. Иванова Т.Н.

			1 место География – 1 место Информатика – 1 место			Осипова Е.П. Усачева Е.И. Цыпкина Н.М.
3	Дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	Международный	Диплом 3 место	Цыпкин Антон	5	Цыпкина Н.М.
4	Конкурс «Час экологии и энергосбережения» «Инфоурок»	Международный	Диплом победителя	Цыпкин Антон	5	Цыпкина Н.М.
	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Всероссийский	Участие	Зайченко Александра	8	Никоненко О.Ф.
	Он-лайн олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	Всероссийский	Победители – Призёры –	Цыпкин Антон Полякова София Недоедко, Леонова Алина, Харин Егор, Громова Таисия. Голотвин, Мордасов, Морозов, Краснопёров, Шабаршин, Гнилошуров	5	Цыпкина Н.М.

5	Конкурс по основным предметам «Лабиринты» (русский, английский, математика)	Всероссийский	Диплом 1 степени – русский язык Диплом 2 степени - математика Диплом 2 степени - английский язык	Цыпкин Антон	5	Иванова Т.Н. Осипова Е.П. Цыпкина Н.М.
	Онлайн-олимпиада на Учи.ру по экологии	Всероссийский	Сертификат участника	Троцкий Владимир Цыпкин Антон	3	Голубцова О.М.
6	Он-лайн олимпиада по литературе на платформе Учи.ру	Всероссийский	Победители –	Жданова А, Цыпкин А	5	Иванова Т.Н.
7	Он-лайн олимпиада по математике BRICSMAT H.COM на платформе Учи.ру	Всероссийский	Победитель	Леонова Алина	5	Осипова Е.П.
8	Он-лайн олимпиада «Многовековая Югра» на платформе Учи.ру	Всероссийский	Победители –	Цыпкин А., Леонова А., Харин Е.	5	Цыпкина Н.М.
9	Зимняя олимпиада 2022 по математике на платформе Учи.ру	Всероссийский	Победитель –	Голотвин Евгений	5	Осипова Е.П.
10	Весенняя олимпиада «Финансовая»	Всероссийский	Победители – Призёры – Гришанов, Жданова,	Цыпкин, Голотвин, Громова, Харин,	5	Цыпкина Н.М.

	грамотность и предпринимательство» 2022 на платформе Учи.ру		Краснопёров, Полякова, Леонова, Мордасов, Морозов)	Шабаршин, Недоедко, Власов		
11	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии» на платформе Учи.ру 2022	Всероссийский	Победители – Призёры –	Голотвин, Цыпкин, Жданова, Громова, Валивахина Леонова, Полякова, Харин, Шабаршин, Недоедко	5	Шевкун Е.И.
	Весенняя олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру 2022	Всероссийский	Победители – 2 место –	Цыпкин, Леонова, Жданова Шабаршин, Мордасов	5	Цыпкина Н.М.
	Конкурс «Большая перемена» 2022	Всероссийский	Участие –	Цыпкин, Леонова, Голотвин, Шабаршин, Гнилошуров, Гришанов.	5	Цыпкина Н.М.
	XVI Всероссийская олимпиада по русскому языку «ФГО Стест»	Всероссийский	Победитель – 1 место	Чугунова Юлия , Сюсюк Екатерина, Шабарова Алена	9	Синебрюхова Л.П.
			Победитель – 2 место	Гладышев Вячеслав Синебрюхова Мария	8	
			Победитель – 3 место	Пантюшева Амина	9	
			Участник	16 учащихся	6-10	
	Общероссийская тематическая олимпиада для	Всероссийский	Победитель – 1 место	Чугунова Юлия, Пантюшева Амина, Титов Кирилл	9	Синебрюхова Л.П.

	школьников «Словесник»		Победитель – 2 место	Актieвa Oльгa, Шабaрoвa Aлёнa Cимoнoвa Кaринa Cинeбpюxoвa Maрия Mapтыщeнкo Baлepия Илюшкин Юрий Mиpoшникoв Aлeксaндр Hoздpин Mакcим	9 8 6	
			Победитель – 3 место	Виничeнкo Cepгeй Бeлoгубoв Глeб	6	
	Oлимпиада пo туpизмy Poccия – Рoдинa мoя» ИCОиП(фил иaл)ДГТУ в г.Шaxты	Рeгиoнaльный	2 мecтo 3 мecтo	Moиceeвa Oльгa Eфимчeнкo Aннa	9 10	Уcачeвa E.И.
	Фeстивaль- кoнкypc нapoднoгo мyзыкaльнoгo твopчecтвa, opгaнизoвaн ный Taгaнpoгcки м инcтитyтoм им. A.П.Чexoвa(филиaл)ФГБ OУ «PГЭУ (PИHX)»	Рeгиoнaльный	Диплoм лaурeaтa 3 cтeпeни	Eфимчeнкo Aннa	10	Уcачeвa E.И.
	Кoнкypc pиcyнкoв «Мы вмecтe. Мы eдины»	Рeгиoнaльный	Cepтификaт yчacтникa	Шабaрoвa Aлeнa	9	Сycoк Т.Н.
	Кoнкypc пoдeлoк «Ёлoчнaя	Рeгиoнaльный	Диплoм финaлиcтa	Никoнeнкo Дapинa	2	Сycoк Т.Н.

	игрушка Дона»					
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Региональный	Участие	Агачева Екатерина	7	Цветкова И.А.
13	Олимпиада по технологии	Региональный	Участник	Титов Кирилл	9	Кабанов С.Б.
	Спартакиада допризывной молодежи	Муниципальный	Грамота начальника Службы по ФК и спорту за 3 место	Черноговский С., Ткачев И., Троцкий Я., Савченко Д.,	8-11	Шаповалов Н.В.
	Конкурс проектов «Школьный дворик»	Муниципальный	Сертификат участника	Сюсюк Екатерина	8	Сюсюк Т.Н.
	Конкурс рисунков ко Дню защиты прав потребителей	Муниципальный	Участие	Харин Егор	5	Дроботова Л.И.
	Онлайн-фестиваль «Сохраним родную природу»	Муниципальный	Диплом за III место Администрации и Белокалитвинского района	Цвигун Анастасия	8	Голубцова О.М.
	Конкурс «Лучшая казачья школа»	Муниципальный	Грамота за участие	Учащиеся школы		Цветкова И.А.
	Мероприятия по реализации казачьего проекта – победителя Фонда президентских грантов «Я – частица Великого Дона»	Муниципальный	Грамота главы Администрации и Белокалитвинского района за участие	Черниговский Сергей	8	Цветкова И.А.
14	Слет патриотических	Муниципальный	Грамота Службы по физической	Ноздрина Анастасия, Синебрюхова	8	Цветкова И.А.

	объединений		культуре, спорту и делам молодежи Администрации и Белокалитвинского района за победу в районном слете патриотических объединений и сохранение истории малой родины	Мария		
15	Викторина «Эхо Афгана»	Муниципальный	Грамота Белокалитвинского краеведческого музея за участие	Синебрюхова Мария	8	Синебрюхова Л.П. Салькова Л.Н.
	Видеопрезентации о воинских захоронениях участников Великой Отечественной войны «Белокалитвинский маршрут Памяти»	Муниципальный	Грамота Главы Администрации и Белокалитвинского городского поселения Атамана ЮКО «Усть-Белокалитвинский Казачий Юрт»	Сюсюк Екатерина, Троцкий Ярослав, Ноздрин Анастасия, Федоров Максим	8-11	Цветкова И.А.
16	Конкурса краеведческих исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей малой родины»	Муниципальный	Диплом I степени Отдела образования Администрации и Белокалитвинского района, «Белокалитвинского краеведческого музея»	Синебрюхова Мария, Ноздрин Анастасия	8	Цветкова И.А.

17	Конкурс исследовательских работ «Роль казачьей династии в истории моей малой Родины» в рамках реализации казачьего проекта – победителя фонда президентских грантов «Я – частица великого Дона»	Муниципальный	Диплом Отдела образования Администрации и Белокалитвинского района за 3 место	Черниговский Сергей	8	Цветкова И.А.
	Конкурс «Юная казачка»	Муниципальный	Грамота Отдела образования Белокалитвинского района за участие	Трубачева Наталья	9	Цветкова И.А. Сюсюк Т.Н.
18	Конкурс «Юный атаман»	Муниципальный	Грамота Отдела образования Белокалитвинского района за участие	Черниговский Сергей	8	Цветкова И.А. Сюсюк Т.Н.
19	Фестиваль казачьих династий	Муниципальный	Участие	Леонова Алина, Титов Кирилл, Титов Родион, Попов Максим, Гугуева Дарья	5, 8, 9	Цветкова И.А.
20	Олимпиада по технологии	Муниципальный	Победитель	Титов Кирилл	9	Кабанов С.Б.
	Конкурс школьных музеев «Хранители воинской славы»	Муниципальный	Участие	Осмачко Д., Ноздрина А., Синебрюхова М., Воротынцева М, Мячикова	7-11	Цветкова И.А.

				В.,Агачева Е., Давыдова А.		
	Конкурс Литературно - музыкальны х композиций «Не гаснет памяти огонь»	Муниципальный	Участие	10 учащихся	7-10	Цветкова И.А. Сюсюк Т.Н.
21	Викторина «Знатоки родного края»	Муниципальный	Участие	5	8-9	Цветкова И.А.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белокалитвинского района.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебный год разделен на четыре четверти в 1-9 классах, на два полугодия в 10-11 классах и составляет 35 учебных недель для 2-8, 10 классов, 34 учебные недели для 9, 11 классов, 33 учебные недели для 1 классов. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 09:00, продолжительность урока 40 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные мероприятия внутришкольного контроля за 2022 год выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2022 году явились:

- выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах;
- Качество обучения учащихся;
- Мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
- анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО;
- проверка читательских умений;
- анализ Всероссийских проверочных работ (сентябрь-октябрь 2022);
- реализация обновленных ФГОС ООО (5 классы) и ФГОС НОО (1 классы);
- качество ведения школьной документации:
- проверка тетрадей учащихся, дневников учащихся;
- проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении основного общего образования и среднего общего образования;
- диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 класса;
- уровень профессиональной деятельности педагогов;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности;
- работа с учащимися «группы риска», имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1-х, 5-х, 10-ом классах;
- обзорный контроль (тематический вид);

- состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- выполнение программ обучения на дому;
- организация работы кружков, секций;
- система работы с рабочими тетрадями учащихся;
- система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учителями-предметниками;
- организация итогового повторения;
- посещаемость занятий учащимися;
- работа отстающими и «трудными» учащимися;
- уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
- административный контроль знаний и умений учащихся 2-11 классов по предметам учебного плана;
- проведена промежуточная аттестация по предметам в переводных классах;
- проведена промежуточная аттестация по предметам в 9, 11 классах в рамках допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты учебной деятельности

Анализ результатов обучения по школе за 2021-2022 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	200	197	201	204	204
Неуспевают	7	8	10	7	2
Неаттестованы	1	1	1	-	-
Успевают на «отлично»	10	11	12	17	21
Успевают на 4 и 5	41	46	58	57	60
% качества	28	30	41	36	42,3
% успеваемости	95	93	95	96,5	99,2

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

- Увеличение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти (1 четверть – 7, 3 четверть -10).
- Процент качества обучения хоть и имеет положительную динамику, но остается низким.
- Обученность на конец года меньше 100 %, 2 ученика (Афонин Роман и Дешевилова Анастасия) имеют неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации. Решением педагогического совета школы Афонин Р. переведен условно в 9 класс с академической задолженностью по русскому языку и алгебре, а Дешевилова А. по заявлению родителей оставлена на повторный курс обучения в 4 классе.
- Стабильно низкое количество отличников (8%)

Мониторинг обученности показывает, что качество образования на уровне начального общего образования немного понижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом увеличивается мотивация к обучению, уменьшается негативное влияние социума. Показатели успеваемости и качества знаний за последние два года представлены в таблице.

Показатели уровня обученности и качества успеваемости

Уровень обучения	2020/21 учебный год				2021/22 учебный год			
	УО	КО	Оставлены на повторный курс	Переведены условно	УО	КО	Оставлены на повторный курс	Переведены условно
НОО	100%	50%	-	-	98,5%	44%	1	-
ООО	100%	36%	-	-	99%	40%	-	1
СОО	100%	57%	-	-	100%	43%	-	-

Статистические данные по работе школы в 2021-2022 учебном году в сравнении с результатами предыдущих лет.

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучалось на начало года	212	201	208
Прибыло за год	1	4	9
Выбыло за год	2	5	13
Обучалось на конец года	211	200	204
Аттестовано	194	179	178
Не аттестовано	1 по болезни	0	0
Не успевают всего	0	0	2
Не успевают по одному предмету	0	0	1
По двум предметам	0	0	1
По трем и более	0	0	0
Переведены условно	0	0	1
Получили качественные оценки (1 класс)	15	21	26
Отличники	19	13	21
Учатся на 4 и 5	50	58	60
Второгодники	0	0	0
Из них не успевают	0	0	0
Оставлены на повторный курс	0	0	1
Окончили школу с аттестатами особого образца	0	1	2
Окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении»	2	0	0
Уровень обученности	99%	100%	99,2%
Качество обученности	35%	39,6%	42,3%

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,7 % (количество «отличников» увеличилось на 8 человек, успевающих на 4 и 5 – на 2 человека), а уровень обученности снизился на 0,8%. В прошлом учебном году не было учащихся, оставленных на повторный курс обучения и переведенных условно с академической задолженностью.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ Литвиновская СОШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами на уровне класса (учебной группы). Педагоги осуществляют текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету ОРКСЭ. Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителями в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

Анализ результатов промежуточной аттестации

На основании закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» ст.58, Устава и локальных актов МБОУ Литвиновская СОШ, регламентирующих порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов и в соответствии с календарным годовым учебным планом школы была проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года для учащихся с 15 апреля по 31 мая 2022 года. К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены все обучающиеся школы, освоившие программу соответствующего

уровня и имеющие знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению. На основании решения педагогического совета от прохождения промежуточной аттестации по состоянию здоровья были освобождены 2 ученика 1 класса (Давыдова В., Самофалов М.), ученик 6 класса Голубов Д. (кроме предметов, вынесенных на семейное обучение), а также учащиеся, осваивающие АООП для детей с умственной отсталостью (Дробнев Ю. - 3 класс, Кулагина Е. - 5 класс, Ильминская Ю. - 7 класс). Годовые оценки этим учащимся выставлены на основании четвертных оценок.

Ученики 1 класса аттестовывались на основании качественного анализа, так как в 1 классе осуществляется безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась по всем предметам учебного плана. КИМы для промежуточной аттестации были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании МО учителей – предметников.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

1 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации			
			Повышенный уровень	Базовый	Не достиг базового уровня	УО
математика	23	21	13	7	1	95
русский	23	21	-	20	1	95
Окружающий мир	23	21	3	17	1	95

Выводы о сформированности планируемых результатов:

Математика

61% учащихся овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Уровень сформированности УУД: «Высокий», «Выше среднего».

35% учащихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета русский язык

Уровень сформированности УУД «Средний»

Демченко Сергей и Самофалов Максим не овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем этапе обучения и по заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения в 1 классе.

Русский язык

95% учащихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами предмета русский язык

Уровень сформированности УУД «Средний»

Демченко Сергей не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Окружающий мир

14% учащихся овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Уровень сформированности УУД: «Высокий», «Выше среднего».

81% учащихся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета русский язык

Уровень сформированности УУД «Средний»

Демченко Сергей не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

2-4 классы

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
Русский язык							
2	1	8	13	0	41	100	Гугуева Н.А.
3	2	3	3	0	63	100	Цветкова И.А.
4	1	6	4	0	63	100	Дроботова Л.И.
Математика							
2	0	8	14	0	36	100	Гугуева Н.А.
3	3	4	1	0	78	100	Цветкова И.А.
4	1	6	4	1	58	92	Дроботова Л.И.
Окружающий мир							
2	2	13	7	0	68	100	Гугуева Н.А.
3	5	2	1	0	85	100	Никоненко О.Ф.
4	2	6	3	0	72	100	Дроботова Л.И.
Литературное чтение							
2	9	3	9	0	57	100	Гугуева Н.А.
3	5	3	0	0	100	100	Цветкова И.А.
4	5	3	3	0	72	100	Дроботова Л.И.

Выводы:

1. Все учащиеся 2 и 3 класса успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.
2. Ученица 4 класса Дешевилова Анастасия, обучающаяся по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), не прошла промежуточную аттестацию по математике и по заявлению родителей оставлена на повторный курс обучения в 4 классе.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- работать над формированием соответствующих вычислительных приемов: сложения, вычитания, умножения, деления, добываясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

На уроках русского языка необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- определение частей речи в предложении
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Выводы о сформированности планируемых результатов по окружающему миру:

1.Учащиеся владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

2.Владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Выводы и планирование коррекционной работы с учащимися:

-разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

Русский язык

Клас с	Кол- во уч- ся	Кол-во прошед- ших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО

5	26	25	5	4	16	-	100	36	4	5	16	-	100	36
6	20	19	1	8	10	-	100	47	3	8	8	-	100	58
7	25	25	1	8	16	-	100	36	1	9	15	-	100	40
8a	16	16	3	3	12	-	100	38	2	4	10	-	100	38
8б	16	16	-	5	10	1	94	32	-	8	7	1	94	50
9	23	23	3	7	13	-	100	44	7	5	11	-	100	52
10	3	3	1	1	1	-	100	67	1	1	1	-	100	67
11	4	4	-	4	-	-	100	100	-	4	-	-	100	100

Выводы о сформированности планируемых результатов:

В целом, результаты промежуточной аттестации показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов определены учащиеся, которые нуждаются в усилении внимания. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфемный разбор слова по составу», «Орфограммы в корнях и окончаниях слов», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работать над повышением качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышением качества образования.

Литература

Класс	Кол-во уча-ся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	26	25	5	4	16	-	100	36	4	5	16	-	100	36
6	20	19	4	6	9	-	100	53	4	10	5	-	100	88
7	25	25	3	9	13		100	48	4	9	12	-	100	52
8a	16	16	-	6	10	-	100	38	3	5	8	-	100	50
8б	16	16	1	6	9	-	100	44	2	7	7	-	100	56
9	23	23	9	6	8	-	100	61	9	5	9	-	100	61
10	3	3	1	-	2	-	100	37	1	-	2	-	100	37
итог	76	75	15	24	36	-	100	47	19	27	31	-	100	58.4

Выводы о сформированности планируемых результатов: у обучающихся сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

умение правильно определять литературные термины;

умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров);

умение осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;

умение различать средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, гипербола);

умение находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (олицетворение);

умение выделять элементы композиции и сюжета;

умение правильно определять автора художественных произведений, жанры;

умение различать средства художественной выразительности (метафора, антитеза);

умение правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров);

умение правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров);

умение понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;

умение определять тему и идею художественного произведения;

умение различать литературные термины;

умение правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов;

умение правильно понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств;

умение выделять элементы композиции;

умение давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении

не сформированы (или недостаточно сформированы) следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

умение анализировать литературное произведение;

умение различать стихотворные размеры литературных произведений;

умение характеризовать героев художественных произведений;

умение определять тему и идею художественного произведения;

умение различать литературные термины;

умение анализировать речь героя с точки зрения выразительности;

умение правильно определять литературные направления художественных произведений;

умение характеризовать героев художественных произведений.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	26	25	6	8	11	-	100	56	5	10	10	-	100	60
6	20	19	2	5	12	-	100	37	4	9	6	-	100	68

Алгебра

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
7	25	24	4	8	12	-	100	50	4	7	13	-	100	46
8а	16	16	3	4	9	-	100	44	4	3	9	-	100	44
8б	16	16	2	7	6	1	94	56	2	7	6	1	94	56
9	23	23	3	6	14	-	100	39	3	7	13	-	100	43
10	3	3	1	-	2	-	100	33	1	-	2	-	100	33
11	4	4	-	1	3	-	100	25	-	2	2	-	100	50

Типичные ошибки:

Строить и читать графики: определять свойства функции по её графику.

Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений, в том числе с использованием свойств степеней.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков решения задач.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков по тождественному преобразованию алгебраических выражений, в том числе с использованием свойств степеней.
3. Усилить работу по отработке вычислительных навыков

Геометрия

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
7	25	24	4	8	12	-	100	50	4	8	12	-	100	50
8а	16	16	4	3	9	-	100	44	5	2	9	-	100	44
8б	16	16	2	5	9	-	100	44	2	7	7	-	100	56
9	23	23	-	9	14	-	100	39	3	7	13	-	100	43
10	3	3	1	-	2	-	100	33	-	1	2	-	100	33
11	4	4	-	2	2	-	100	50	-	2	2	-	100	50

Выводы о сформированности планируемых результатов:

По итогам промежуточной аттестации видно, что большинство учащихся усвоили обязательный минимум по геометрии. Однако, есть учащиеся, у которых :

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки

внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием

задания, предварительной оценки правильности полученного ответ и его проверки;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

– недостаточное развитие умения решать геометрические задачи

Физика

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
7	24	24	6	6	12	-	100	50	6	6	12	-	100	50
8а	16	16	3	6	7	-	100	56	2	7	7	-	100	56
8б	16	16	-	5	11	-	100	31	2	5	9	-	100	44
9	23	23	6	7	10	-	100	57	7	6	10	-	100	57
10	3	3	-	2	1	-	100	67	1	-	2	-	100	33
11	4	4	-	3	1	-	100	75	-	3	1	-	100	75

В ходе дальнейшей работы с классами при изучении физики, подготовке учащихся к итоговой аттестации следует сделать акцент на отработку следующих моментов:

1. продолжать систематическую работу по формированию навыков решения задач.
2. огромное значение для развития логики мышления имеют качественные задачи, развивающие навыки четкого, грамотного, логичного выражения хода своих мыслей, выстраивания цепочки рассуждений, опираясь на полученные теоретические знания;
 - подробный анализ формул, установление всевозможных вариантов зависимостей физических величин, входящих в формулы, друг от друга;
 - отработка навыков решения задач в общем виде;
 - вычислительные навыки, перевод единиц измерения СИ

3. В дальнейшем, при проведении тематических контрольных работ и контрольных срезов знаний с учетом особенностей итоговой аттестации необходим предварительный анализ и корректировка заданий с целью проверки теоретического содержания и видов деятельности

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
7	24	24	4	10	10	-	100	58	6	7	11	-	100	54
8а	16	16	4	8	4	-	100	75	4	4	8	-	100	50
8б	16	16	3	6	7	-	100	56	1	7	8	-	100	50
9	23	23	7	9	7	-	100	70	7	8	8	-	100	65
10	3	3	1	2	-	-	100	100	1	2	-	-	100	100
11	4	4	-	4	-	-	100	100	-	4	-	-	100	100

Рекомендации:

- необходимо усилить внимание к организации работы по подготовке к тестированию, которая в процессе повторения, систематизации и обобщения учебного материала должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, в особенности - взаимосвязи состава, строения и свойств веществ;
- в ходе систематизации и обобщения знаний об элементе, веществе и классе веществ использовать алгоритмы, позволяющие выполнять тренировочные задания, аналогичные заданиям контрольной работы по химии;
- постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ), в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т.д.;
- для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса; увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации.

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	25	25	6	14	5	-	100	80	8	8	9	-	100	64
6	19	19	4	7	8	-	100	58	3	8	9	-	100	55
7	24	24	4	10	10	-	100	58	5	11	8	-	100	67
8а	16	16	3	8	5	-	100	69	4	6	6	-	100	62
8б	16	16	2	8	6	-	100	63	5	4	6	-	100	62
9	23	23	12	3	8	-	100	65	7	8	8	-	100	65
10	3	3	1	2	-	-	100	100	1	2	-	-	100	100
11	4	4	-	4	-	-	100	100	-	4	-	-	100	100

Рекомендации:

- Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях; тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания.
- Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала.
- Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
- Организовать повторение основных биологических понятий на уроках в виде опережающих заданий, семинаров и зачетов.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
6	20	19	3	8	8	-	100	55	3	8	8	-	100	55
7	24	24	5	6	13	-	100	46	5	6	13	-	100	46

8а	16	16	1	5	10	-	100	44	1	5	10	-	100	44
8б	16	16	1	7	8	-	100	50	1	7	8	-	100	50
9	23	23	8	5	10	-	100	57	8	5	10	-	100	57
10	3	3	1	2	-	-	100	100	1	2	-	-	100	100
11	4	4	-	4	-	-	100	100	-	4	-	-	100	100

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по обществознанию. Учащиеся в целом умеют работать с обществоведческими понятиями, понимают их смысл и значение, дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт, владеют основными понятиями по курсу. Анализ работы показал, учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы обществознание, получены навыки применения теоретических знаний на практике

История

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	26	25	5	7	13	-	100	44	5	7	13		100	44
6	20	19	2	9	8	-	100	55	3	8	8		100	55
7	24	24	4	7	13		100	55	6	5	13		100	55
8а	16	16	2	4	10		100	38	1	5	10		100	38
8б	16	16	1	7	8		100	50	1	7	8		100	50
9	23	23	8	6	9		100	60	8	6	9		100	60
10	3	3	1	1	1		100	67	1	1	1		100	67
11	4	4	-	4	-		100	100	-	4	-		100	100

Выводы о сформированности планируемых результатов: Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по истории; анализ работы показал, учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы истории, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

География

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	26	26	7	11	8	-	100	72	6	9	11	-	100	60
6	20	19	6	6	7	-	100	63	4	6	7	-	100	63
7	24	24	7	8	9	-	100	62	4	8	12	-	100	50
8а	16	16	2	6	8	-	100	50	2	4	10	-	100	37,5
8б	16	16	3	4	9	-	100	44	2	5	9	-	100	44
9	23	23	7	5	11	-	100	52	7	5	11	-	100	52
10	3	3	1	2	-	-	100	100	1	2	-	-	100	100
11	4	4	-	4	-	-	100	100	-	4	-	-	100	100

Для достижения планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по географии представляется целесообразным:

- формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» ;

- уточнить планируемые результаты, содержание, формы и виды контроля, связанные с формированием всех подгрупп УУД;

- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и др. для получения учащимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;

- в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера;

- уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению, лежащему в основе читательской грамотности, – умение понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, помогая освоить учащимся специфику разных текстов: познавательных, информационных, научных, художественных и др.; использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации заданной в явном и неявном виде; уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно-графической информацией.

Немецкий язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	13	13	4	3	6	-	100	54	3	4	6	-	100	54
6	10	10	1	2	7	-	100	30	2	3	5	-	100	50
7	9	9	-	5	4	-	100	55	1	2	6	-	100	33
8а	9	9	1	2	6	-	100	33	1	3	5	-	100	44
8б	9	9	-	4	5	-	100	44	-	4	5	-	100	44
9	15	15	4	3	8	-	100	47	4	3	8	-	100	47
10	1	1	-	1	-	-	100	100	-	1	-	-	100	100
итого	66	66	10	20	36	-	100	52	11	19	36	-	100	53

У учащихся проявляются сложности в усвоении основных грамматических правил, проблемы возникают так же с правилами написания существительных немецкого языка.

Учителю Козловой О.Ю. уделять большое внимание изучению лексики и закреплять ее путем прослушивания аудиотекстов, стихотворений и песен на немецком языке Продолжать формировать навыки поискового и ознакомительного чтения, выполнять задания на составление планов к тестам, подбирать заголовки и находить ответы на вопросы по текстам. Развивать навыки письменной речи, уделять внимание правописанию, выполнять тренировочные упражнения на изучение грамматических форм и структур.

Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	12	12	3	4	5		100	58	3	5	4	-	100	66
6	9	9	4	2	3		100	67	4	2	3	-	100	67
7	15	15	5	3	7		100	53	5	3	7	-	100	53
8а	7	7	1	1	5		100	29	1	1	5	-	100	29
8б	7	7	1	3	3		100	57	1	3	3	-	100	57
9	8	8	3	4	1		100	88	3	4	1		100	88
10	2	2	0	2	-		100	100	0	2	-	-	100	100
11	4	4	1	3	-		100	100	1	3	-	-	100	100

Учащиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
7(1 группа)	13	13	3	3	7	-	100	46	3	2	8	-	100	38
7(2 группа)	11	11	5	3	3	-	100	73	5	3	3	-	100	73
8-а	16	16	2	5	9	-	100	44	2	5	9	-	100	44
8-б	16	16	0	7	9		100	44	0	7	9		100	44
9(1 группа)	13	13	1	3	9	-	100	31	1	3	9	-	100	31
9 (2 группа)	10	10	2	6	2		100	80	2	6	2		100	80
10	3	3	3	-	-	-	100	100	3	-	-	-	100	100
11	4	4	0	4	-	-	100	100	0	4	-	-	100	100

Учащиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Музыка

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	26	26	15	11	-	-	100	100	15	11	-	-	100	100
6	20	19	11	8	-	-	100	100	11	8	-	-	100	100
7	25	24	13	10	1	-	100	98	13	9	2	-	100	92
8а	16	16	6	10	-	-	100	100	6	10	-	-	100	100
8б	16	16	9	7	-	-	100	100	9	7	-	-	100	100

Учащиеся овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

ОДНКНР

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	26	24	9	13	2	2	92%	85%	9	13	4	-	100%	85%
6	20	20	3	14	2	-	95%	85%	3	14	2	-	95%	85%
8а	16	16	8	8	-	-	100%	100%	8	8	-	-	100%	100%
8б	16	16	10	3	3	-	100%	81%	10	3	3	-	100%	81%

Рекомендации

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи,

Технология

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	11	11	9	1	1	-	100	90.91	7	3	1	-	100	90.9
6	9	9	8	1	-	-	100	100	8	1	-	-	100	100
7	15	15	9	6	-	-	100	100	10	5	-	-	100	100
8а	9	9	9	-	-	-	100	100	9	-	-	-	100	100
8б	11	11	8	3	-	-	100	100	9	2	-	-	100	100
9	12	12	10	2	-	-	100	100	9	3	-	-	100	100

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям федеральных программ, а так же стандартам по технологии ; анализ работы показал, учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы технологии, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

ОБЖ

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
8а	16	16	4	8	4	-	100	75	4	8	4	-	100	75
8б	16	15	7	4	4	-	100	73	5	6	5	-	100	69
9	23	22	11	11	-	-	100	100	9	13	1	-	100	96
10	3	3	2	1	-	-	100	100	2	1	-	-	100	100
11	4	4	4	-	-	-	100	100	4	-	-	-	100	100
	62	60	28	24	8	-	100	87	24	28	10	-	100	84

В планировании уроков на следующий учебный год уделить больше внимания практике по оказанию первой помощи при поражении химическими веществами. Включить в рабочую программу практикум по туризму в 8, 9 классах.

Физической культуре

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во прошедших аттест.	Результаты промежуточной аттестации						Результаты года					
			5	4	3	2	УО	КО	5	4	3	2	УО	КО
5	26	25	1	2	-	-	100	100	1	2	-	-	100	100
6	15	15	-	4	-	-	100	100	-	4	-	-	100	100
7	24	24	14	9	1	-	100	96	13	10	1	-	100	96
8а	16	16	8	7	1	-	100	94	8	7	1	-	100	94
8б	16	16	7	8	1	-	100	94	7	8	1	-	100	94
9	23	23	12	10	1	-	100	96	9	13	1	-	100	96
10	3	3	2	1	-	-	100	100	2	1	-	-	100	100
11	4	4	4	-	-	-	100	100	4	-	-	-	100	100
	86	86	47	35	4	-	100	95	43	39	4	-	100	95

Уделить больше внимания при изучении техники метания гранаты, включить в рабочую программу больше уроков бега на спринтерские дистанции (отработка старта и финиша). Уделить больше времени на практику в беге на стайерские дистанции (вработывание организма).

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.
- 3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний
- 4) По итогам промежуточной аттестации один учащийся (Афонин Р.) переведен условно в 9б класс с академической задолженностью по русскому языку и алгебре, ученица 4 класса Дешевилова А., не прошедшая аттестацию по математике, по заявлению родителей оставлена на повторный курс обучения в 4 классе. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Результаты внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР).

Анализ результатов ГИА-9

Всего в 9 классе обучалось 23 человека. Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 4 обучающихся
- биологию – 7 обучающихся
- информатику – 12 обучающихся
- географию – 23 обучающихся

При этом в МБОУ Литвиновская СОШ не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты основного периода ОГЭ

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл		
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	23	5	8	9	1	56,5	3,7	95,6	
МАТЕМАТИКА									
9	23	-	5	16	2	21,7	3,1	91,3	
ГЕОГРАФИЯ									
9	23	6	9	6	2	65,2	3,8	91,3	
ИНФОРМАТИКА									
9	12	-	4	6	2	33,3	3,2	83,3	
БИОЛОГИЯ									
9	7	1	3	3	-	57,1	3,7	100	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ									
9	4	1	2	1	-	75	4	100	

Обучающиеся, не сдавшие ОГЭ в основные сроки, пересдали их в дополнительный сентябрьский период. В итоге, все 23 выпускника 9 класса в 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменен					
2020/2021	100	5,8	3,2	100	70,5	3, 8
2021/2022	91,3	21,7	3,1	95,6	56,5	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в сравнении с прошлым годом снизилась, качество по математике повысилось на 15,9 процентов, однако средний балл немного снизился ; по русскому языку качество понизилось на 14 процентов, на 0,1 % понизился и средний балл.

В предыдущем году все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 5,8 процентов от общей численности выпускников.

В 2021/2022 учебном году все 23 выпускник 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, из них с отличием – 2 человека (8,6 %), что на 1,8% больше, чем в предыдущем году.

Анализ результатов ГИА-11

В 11 классе обучалось 4 выпускника. Для получения аттестата в этом году выпускникам нужно было сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике (базового или профильного уровня по выбору обучающегося). Для поступления в ВУЗ выпускники сдавали предметы по выбору:

- история – 1 человек
- обществознание – 1 человек
- информатика -1 человек
- биология – 1 человек
- литература – 1 человек
- иностранный язык (английский) -1 человек

При этом в МБОУ Литвиновская СОШ не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	4	57	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	2	28,5	50
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	2	3,5	100

Из таблицы видно, что один выпускник не преодолел порог по математике (профильной). Согласно Порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования, у него была возможность изменить выбор уровня сдачи математики в резервные сроки основного периода ГИА. Выпускником был изменен профильный уровень на базовый и он успешно сдал экзамен.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Учебный год	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Преодолели порог(%)	Средний балл	Преодолели порог(%)	Средний балл	Преодолели порог(%)	Средний балл
Математика (профиль)	75	39	80	29	50	28,5
Математика (базовая)	-	-	-	-	100	3,5
Русский язык	100	76	100	67	100	57

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по школе со средними по стране.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по России
Математика профиль	28,5	56,9
Русский язык	57	68,3
Обществознание	44	59,9
Литература	60	60,8
Информатика	20	59,5
Биология	34	50,2
История	40	58
Английский язык	42	73,3

Анализируя данные таблиц, следует отметить, что на протяжении трех лет идет снижение средних баллов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике (профильный уровень).

Результаты ЕГЭ предметов по выбору тоже оставляют желать лучшего. Порог преодолен только по обществознанию, истории, литературе, иностранному языку. Набранные баллы по этим предметам (за исключением литературы) лишь на 5-10 больше минимального порога, что говорит о низком уровне подготовки выпускников 11 класса к ГИА.

Анализ результатов ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Энский район Неизвестной области от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

В период с 1 по 26 марта 2022 года была проведена 1 ВПР по географии в 11 классе. Остальные перенесены на осенний период 2022/23 учебного года. В работе приняли участие 4 ученика.

Итоги ВПР 2022 года в 11 классе по географии

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11»	Усачева Е.И.	0	4	0	0	100%	0	3	1	0	75%

Вывод: понизили– 25 процентов обучающихся (1 ученик); подтвердили –75 процентов обучающихся; повысили – 0 процентов обучающихся.

АНАЛИЗ ВПР (осень 2022)

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
5	100	20	0	70	10	20	70	10	80	80

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
5	70	14,29	14,29	42,86	28,57	14,29	57,14	28,57	85,71	71,43

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
5	80	12,5	0	75	12,5	37,5	50	12,5	87,5	87,5

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
6	73	15,79	42,11	36,84	5,26	26,32	73,68	0	84,21	42,1

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
6	81	9,52	33,33	38,11	19,05	14,29	80,95	4,76	90,48	57,15

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
6	85	0	59,09	18,18	22,73	4,55	90,91	4,55	100	40,91

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
6	60	6,67	40	40	13,33	20	73,33	6,67	93,33	53,33

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6 класса по четырем учебным предметам. Обязательные - «Русский язык», «Математика» и «Биология», «История» на основе случайного выбора Рособнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
7	88	13,33	46,67	33,33	6,67	46,67	53,33	0	86,67	40

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
7	100	16,67	22,22	44,44	16,67	22,22	72,22	5,56	83,33	61,11

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
7	61	9,09	36,36	27,27	27,27	9,09	81,82	9,09	90,91	54,54

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
7	60	14,29	57,14	28,57	0	57,14	42,86	0	85,71	28,57

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го Класса по пяти учебным предметам: «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «История» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
8	80	21,05	42,11	36,84	0	42,11	57,89	0	78,95	36,84

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
8	75	16,67	22,22	44,44	16,67	22,22	72,22	5,56	83,33	61,11

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
8	75	5,56	44,44	33,33	16,67	11,11	88,89	0	94,44	50

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
8	79	5,26	52,63	42,11	0	24,78	71,68	3,54	94,74	42,11

Английский язык

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
8	89	0	46,15	46,15	7,69	38,46	61,54	0	100	53,84

Немецкий язык

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
8	89	0	62,5	37,5	0	12,5	87,5	0	100	37,5

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по учебным предметам: «Математика», «Русский язык» – во всех классах; «Биология», «История», «География», «Химия» – на основе случайного выбора Росособнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9	87	11,54	46,15	42,31	0	30,77	65,38	3,85	88,46	42,31

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успешность, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9	93	10,71	50	25	14,29	25	75	0	89,29	39,29

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9	88	7,69	38,46	46,15	7,69	46,15	46,15	7,69	92,31	53,84

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9	87	7,69	46,15	46,15	0	23,08	76,92	0	92,31	46,15

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9	88	7,14	64,29	28,57	0	28,57	71,43	0	92,86	28,57

ХИМИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9	94	13,33	26,67	46,67	13,33	26,67	53,33	20	86,67	60

Средние показатели по предметам

Таким образом, показатели успеваемости по школе выше среднего показателя и колеблются от 80% до 100%, самые высокие показатели по иностранному языку и истории – 100%.

Качество знаний самое низкое по географии – 28,57%, по биологии – 28,57 %. Самый высокий показатель качества по окружающему миру – 80%, истории – 61%.

Выводы по результатам ВПР-2022

Около 40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021-22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 9-х классах (46,15%), 7 классе (57,14%), русскому языку в 8 (42,11%) и 9-х классах (30,76%), 7 (46,67%) классах. Положительная динамика наблюдается по математике в 6,8 классе и истории- 6,8.классах (5-9)

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников В МБОУ Литвиновская СОШ проводился с 27.09.2022 по 28.10.2022. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 6–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися;
- приказом МБОУ Литвиновская СОШ закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также организаторы в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с организаторами в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 13.09.2022 № 191.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 40 учащихся 6–11-х классов – 30 процент от общего количества учащихся 6–11-х классов в 10 предметных олимпиадах, а именно по, биологии, химии, географии, истории, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, информатике. В текущем учебном году школьный этап ВсОШ проходил в традиционном формате и на платформе «Сириус» по предметам естественно-математического цикла (математика, химия, биология, физика, информатика).

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	46	54	40

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается значительное уменьшение количества участников ВсОШ в сравнении с прошлым учебным годом (на 14 чел).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Биология (8–11-е классы (64 учащихся))	24	37%
2	Химия (8–11-е классы (64 учащихся))	10	15%
3	География (8–11-е классы (64 учащихся))	10	15%
4	История (8–11-е классы (64 учащихся))	9	14%
5	Математика (5–11-е классы (118 учащихся))	15	13%
6	Обществознание (9–11-е классы (40 учащихся))	10	25%
7	ОБЖ (10–11-е классы (9 учащихся))	5	55%
8	Русский язык (6–11-е классы (108 учащихся))	11	10%
9	Физика (7–11-е классы (83 учащихся))	2	2%
10	Физическая культура (6–11-е классы (108 учащихся))	1	0,01%
11	Информатика (6–11-е классы (108 учащихся))	7	6%

**Количество победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году**

<i>предмет</i>		<i>Школьный тур</i>			<i>Примут участие в муниципальн ом туре</i>
		<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>	
1	Английский язык	-			
2	Астрономия	-			
3	Биология	24			
4	География	10	0	1	1
5	Информатика	7			
6	История	9	0	0	0
7	Литература	-			
8	Математика	15			
9	Искусство (МХК)	-			
10	Немецкий язык	-			
11	Обществознание	10	0	1	1

12	ОБЖ	5	0	0	0
13	Право	-			
14	Русский язык	11	0	2	0
15	Технология	-			
16	Физика	2	0	0	0
17	Физическая культура	1	0	0	0
18	Французский язык	-			
19	Химия	10	2	2	2
20	Экология	-			
21	Экономика	-			
	Итого:	104	2	6	4
	Количество участников (обучающегося считать 1 раз)	40	2	6	4

Вывод: показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более малое количество победителей и призеров от общего количества участников по сравнению с прошлым учебным годом) очень низкий, что свидетельствует о некачественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей	0	17	2

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 15 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	4	17	5

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 11 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	4	34	7

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно уменьшилось – на 26 человек.

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ – 2022

№ п/п	ФИ уч-ся	Класс	Предмет	Победитель/призер
1	Ефимченко Анна	11	география	призер
2	Моисеева Ольга	10	обществознание	призер
3	Трубачева Наталья	10	химия	победитель
4	Ноздрин Анастасия	9	химия	призер
5	Титов Кирилл	10	биология	победитель
6	Ноздрин Анастасия	9	биология	призер
7	Рудова Вероника	8	биология	призер

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в проф.ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф.ОО	Устроились на работу	Служба по призыву
2021	17	4	13	8	3	4	0	1
2022	23	6	17	4	1	3	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для анализа состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса, создания конкурентной среды в школе осуществляется мониторинг оценки качества общего образования в соответствии с нормативными актами ОУ: Положением «Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Литвиновская СОШ», ежегодным планом внутришкольного контроля.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

В школе систематически проводится диагностика и оценка состояния здоровья учащихся и здоровьесберегающих условий, качества знаний по классам, параллелям, ступеням, учителям, качества профильного обучения, ГИА выпускников, ресурсного обеспечения образовательного процесса, социализации выпускников, уровня эффективности воспитательной деятельности, эффективности деятельности школьной методической службы. Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах.

Технология внутришкольного мониторинга:

- анализ состояния образовательного процесса;
- выделение противоречий, выдвижение гипотез;
- определение цели мониторинга;
- определение объекта, критериев диагностики;
- проведение предварительного собеседования с педагогическим работником;
- разработка плана мониторинга и ВШК;
- организация и проведение диагностики;
- обработка информации, полученной в ходе контроля, ее анализ;
- оформление результатов анализа проведенной проверки;
- разработка экспертного заключения-справки;
- оказание или организация методической помощи педагогическому работнику.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- выполнение учебных программ;
- качество преподавания;
- уровень знаний, умений, навыков учащихся.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2022 год представлены в таблице:

Критерий качеств а образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	99%	1%
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	96%	4%
Удовлетворённость работой	93%	7%
Педагогического коллектива		
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	95%	5%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	98%	2%

Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	94%	6%
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	97%	3%

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Всего педагогических работников – 22 (из них учителей – 15).

имеют высшее образование - 15 человек,

высшую квалификационную категорию - 9 человек,

первую квалификационную категорию – 7 человек.

В школе работают: педагог – психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, старший вожатый.

Стаж работы до 10 лет – 5 человек, от 10 – 25 лет – 4 человек, стаж работы более 25 лет – 13 человек.

77% коллектива – это педагоги со стажем более 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Имеют почетные звания:

№ п/п	Ф.И.О	Звание	Предмет
1.	Гугуева Н.Л.	Почетный работники общего образования	Нач. классы
2.	Шевкун Е.И.	Почетный работники общего образования	Химия, биология

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

В 2021-2022 учебном году 7 педагогов прошли аттестацию на присвоение (подтверждение) категории:

№ п/п	ФИО	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Дроботова Л.И.	высшая	высшая
2	Усачева Е.И.	высшая	высшая
3	Кабанов С.Б.	первая	первая
4	Козлова О.Ю.	первая	первая
5	Васильченко Л.П.	первая	первая
6	Цветкова И.А.	первая	высшая
7	Цыпкина Н.М.	высшая	высшая

Необходимость углубления педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

9 педагогов, которые работают с 01.09.2022 в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя». За 2021-2022 учебный год все учителя прошли курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по теме «Цифровая образовательная среда». Гугуева Н.А. «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Гугуева Н.Л. семинар ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Анализ содержания учебников начальной школы в соответствии с примерной рабочей программой».

Большинство учителей ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации или курсовую переподготовку по разным направлениям.

Оценивая кадровое обеспечение школы, которое является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда–6598 ед.
- книгообеспеченность–100%;
- обращаемость– 3,5%
- объем учебного фонда – 4417 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Задачи школьной библиотеки:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- продолжить обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями;
- работа по сохранности фонда.
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
- работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению и бережного, аккуратного отношения как к книге, так и к учебнику.

Основные функции школьной библиотеки:

- Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
- Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Направления деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса .

Предмет	Класс	вид программы, автор программы	используемый учебник, издательство, год, автор
ФИЛОЛОГИЯ			
азбука	1	общеобразовательная	Горецкий В.Г. «Азбука», Просвещение, 2018
русский язык	1-4	Общеобразовательная, «Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», Просвещение, 2018-2022
	2,4	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 2+СИПР)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение, 2020, 2021

	5-9	общеобразовательная	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., «Русский язык», Просвещение, 2018-2022
	6	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2022
	10-11	Общеобразовательная	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. «Русский язык», Русское слово-учебник, 2019, 2020
русский родной язык	3,4	Общеобразовательная	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. «Русский родной язык», Учебная литература, 2020
	5,6,9	Общеобразовательная	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. «Русский родной язык, Учебная литература, 2020
литература	1	Общеобразовательная, «Школа России»	Горецкий В.Г. «Азбука», Просвещение, 2018, 2021
	1-4	Общеобразовательная, «Школа России»	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Литературное чтение», Просвещение, 2018-2022
	2,4	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 2+СИПР)	Комарова С.В. «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2020, 2021
	2,4	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 2+СИПР)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. «Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2020, 2021
	6	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. «Чтение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2022
	5-9	Общеобразовательная	Меркин Г.С., Зинин С.А., «Литература» Русское слово, 2018-2022
	10,11	Общеобразовательная	Зинин С.А., Сахаров В.И. «Литература» Русское слово-учебник, 2019
Родная русская литература	3,4	Общеобразовательная	Кутейникова Н.Е., Синева О.В., Дудова Л.В. под ред. Богданова С.И. «Литературное чтение на родном (русском) языке», Русское слово, 2021
	5,6,9	Общеобразовательная	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др. «Родная русская литература», Просвещение, 2021
английский язык	2-4	Общеобразовательная	Биболетова М.З., Денисенко О.А. «Английский язык», Дрофа, 2019-2021
	5-9	Общеобразовательная	Кузовлев В.П. «Английский язык», Просвещение, 2018-2022
	10,11	Общеобразовательная	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Английский язык», Дрофа, 2021, 2022

немецкий язык	2-4	Общеобразовательная	Бим И.Л., Рыжова Л.И. . «Немецкий язык», Просвещение,2019-2021
	5-9	Общеобразовательная	Бим И.Л. Рыжова Л.И. «Немецкий язык», Просвещение,2018-2022
	10	Общеобразовательная	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. «Немецкий язык», Просвещение, 2022
	11	Общеобразовательная	Бим И.Л., Садомова Л.В. «Немецкий язык», Просвещение,2017

Математика

математика	1-4	Общеобразовательная «Школа России»	Моро М.И., Волкова С.И., «Математика», Просвещение, 2018-2022
	2,4	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 2+СИПР)	Алышева Т.В. «Математика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2020,2021
	6	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)	Капустина Г.М., Перова М.Н., «Математика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2022
	5,6	Общеобразовательная	Мерзляк А.Г., «Математика», Вентана-Граф, 2018,2019
алгебра	7-9	Общеобразовательная	Колягин Ю.М. «Алгебра», Просвещение, 2018-2022
	10,11	Общеобразовательная	Колягин Ю.М. «Алгебра и начала математического анализа», Просвещение, 2021,2022
геометрия	7-11	Общеобразовательная	Атанасян Л.С. «Геометрия», Просвещение, 2018-2022
информатика	7-9	Общеобразовательная	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика», Бином,2021,2022
	10,11	Общеобразовательная	Семакин И.Г. «Информатика», Бином, 2017,2020

Обществознание

история	5	Общеобразовательная	Вигасин А. А. «Всеобщая история.История древнего мира», Просвещение, 2018-2021
	6	Общеобразовательная	Агибалова Е. В. «Всеобщая история. История средних веков», Просвещение, 2020
	6	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)	Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В. «Мир истории» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение, 2022
	6-9	Общеобразовательная	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., «История России», Просвещение, 2018-2022
	7,8	Общеобразовательная	Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История нового времени», Просвещение, 2020-2022
	9	Общеобразовательная	Юдовская А.Я., Баранов П.А. «Всеобщая история.Новейшая история », Просвещение, 2021
	10,11	Общеобразовательная	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков

			М.Ю. «История России», Просвещение, 2019,2022
	10,11	Общеобразовательная	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «История. Всеобщая история. Новейшая история», Просвещение,2019,2022
обществознание	6-9	Общеобразовательная	Боголюбов Л.Н. «Обществознание» Просвещение,2018-2022
	10-11	Общеобразовательная	Боголюбов Л. Н. «Обществознание», Просвещение, 2020,2022
экономика	10,11	Общеобразовательная	Автономов В.С. «Экономика», Вита-пресс 2019,2020
право	10-11	Общеобразовательная	Никитин А.Ф. «Право», Дрофа,2018,2020
география	5-7	Общеобразовательная	Климанова О. А «География», Дрофа, 2018-2022
	6	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2022
	8,9	Общеобразовательная	Алексеев А. И. «География», Дрофа, 2018, 2022
	10-11	Общеобразовательная	Кузнецов А.П., Ким Э.В. «География», Просвещение, 2018,2020

Естествознание

Физика	7-9	Общеобразовательная	Пёрышкин А. В. «Физика», Дрофа, 2018-2022
	10,11	Общеобразовательная	Мякишев Е. Я. «Физика», Дрофа 2020,2022
Химия	7-9	Общеобразовательная	Габриелян О. С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. «Химия», Просвещение, 2021,2022
	10,11	Общеобразовательная	Габриелян О. С. «Химия», Дрофа 2018-2020
Окружающий мир	1-4	Общеобразовательная «Школа России»	Плешаков А.А. «Окружающий мир», Просвещение, 2018-2022
	2,4	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 2+СИПР)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2020,2021
Природоведение	6	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2021
Биология	5	Общеобразовательная	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. «Биология. Живые организмы. Растения», Мнемозина, 2019
	6	Общеобразовательная	Д.И.Трайтак, Н.Д. Трайтак «Биология. Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы.» Мнемозина,2020
	7	Общеобразовательная	С.В. Суматохин, Д.И. Трайтак, «Биология. Живые организмы. Животные.» Мнемозина,2021
	8	Общеобразовательная	Рохлов В.С., Трофимов С.Б. «Биология.

			Человек и его здоровье.», Мнемозина, 2022
	9	Общеобразовательная	Пономарёва И. Н. «Биология», Вентана-Граф, 2018
	10, 11	Общеобразовательная	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. «Биология», Просвещение, 2019,2020
Астрономия	10, 11	Общеобразовательная	Чаругин В.М., «Астрономия», Просвещение,2018

Технология

трудовое обучение	1-4	общеобразовательная, «Школа России»	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология» Просвещение, 2017-2021
	2,4	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 2+СИПР)	Кузнецова Л.А.«Технология. Ручной труд»(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2022,2021
	6	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант 1)	Ковалева Е.А. «Технология. Сельскохозяйственный труд» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2021
	5-9	Общеобразовательная	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. «Технология», Просвещение,2019-2022

Физическая культура

ОБЖ	8,9	Общеобразовательная	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», Вентана-Граф, 2021,2022
	10,11	Общеобразовательная	Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», Вентана-граф,2019,2020
физическая культура	1-4	Общеобразовательная	Лях. «Физическая культура», Просвещение,2021
	5-11	Общеобразовательная	Матвеев А.П. «Физическая культура» Просвещение,2020-2021

Искусство

Музыка	1-4	Общеобразовательная, «Школа России»	Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., «Музыка» Просвещение, 2021
	2	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант2+СИПР)	Евтушенко И.В. «Музыка» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Просвещение,2022
	5-8	Общеобразовательная	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» Просвещение, 2019,2021
ИЗО	1-4	Общеобразовательная, «Школа России»	Неменская Л.А., Коротеева Е.Н. «Изобразительное искусство», Просвещение,2018-2022
	2,4	Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения вариант2+СИПР)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Просвещение,2020,2021

	5	Общеобразовательная	Горяева Н.А. «Изобразительное искусство», Просвещение, 2021
	6	Общеобразовательная	Неменская Л.А. «Изобразительное искусство», Просвещение, 2021
	7	Общеобразовательная	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» Просвещение, 2021
ОПК	4	Общеобразовательная	Кураев А.В. «Основы православной культуры», Просвещение, 2017
ОДНКНР	5,6	Общеобразовательная	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы православной культуры», Русское слово, 2019

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение, кабинеты	Количество
Компьютеры, в том числе ноутбуки	99
Интерактивный комплекс	5
Программно – аппаратный комплекс	3
Интерактивная доска	6
МФУ лазерный (принтеры)	23
Компьютерные классы	1
Лингафонный кабинет	1
Мастерские по дереву	1
Мастерские по металлу	-
Обслуживающий труд	1
Спортивный зал	1
Тренажерный кабинет	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет истории	1
Кабинет русского языка	1
Кабинет литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет психологической разгрузки	1
Начальные классы	4 + 2(Ф)
Автоматизированное место преподавателя	1
Комплект учебно – лабораторного оборудования	2
Комплект проектор –экран	2
Мобильные компьютерные классы	2
«Точка роста»	2

Перечень оборудования «Точка роста»

№	Наименование оборудования	Количество единиц
БАЗОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
<i>Естественно - научная направленность</i>		
1.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3 шт.
2.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3 шт.
3.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3 шт.
<i>Компьютерное оборудование</i>		
4.	Ноутбук	3 шт.

5.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1 шт.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
<i>Естественно – научная направленность</i>		
1.	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	1 шт.
2.	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	1 шт
3.	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	1 шт
4.	Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)	1 шт
5.	Цифровая лаборатория по экологии	1 шт
6.	Микроскоп цифровой	1 шт
7.	Набор ОГЭ по химии - физике	1 шт
8.	Учебная лаборатория по нейротехнологии	1 шт
9.	Интерактивная панель №2 NexTouch	1 шт
<i>Технологическая направленность</i>		
10.	Образовательный конструктор для практики блочного Программирования с комплектом датчиков	1 шт
11.	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике	1 шт
12.	Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1 шт
13.	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1 шт
<i>Компьютерное оборудование</i>		
14.	Ноутбук	1 шт
15.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1 шт
<i>Хранение ноутбуков</i>		
16.	Тележка-хранилище ноутбуков	1 шт
<i>Дополнительное образование</i>		
17.	Настенная демонстрационная магнитная доска с плоскими фигурами на магните в комплекте.	1 шт
18.	Набор шахматный	2 шт
<i>Мебель</i>		
19.	Кресло офисное	2 шт
20.	Стеллаж офисный	4 шт
21.	Стол мобильный	10 шт
22.	Стул на металлическом каркасе	52 шт
23.	Тумба офисная деревянная	1 шт
24.	Шкаф	4 шт
25.	Тумба-мойка лабораторная	1 шт
26.	Шкаф вытяжной демонстрационный	1 шт

Школа работает в инновационном режиме и внедряет проект «Точка роста».

Оснащение Школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение ИКТ-технологий в учебном процессе, административной деятельности и управлении подразделениями.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 90 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных

достижений обучающихся. Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе создана материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

Основная цель программы – внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования к 2024 году. «Точки роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций расположенных в сельской, поселковой местности и малых городах. За счёт специально разработанных программ происходит повышение качества подготовки и воспитания для всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

Основные задачи Центра:

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Химия", "Биология", "Физика" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей

«ТОЧКА РОСТА»

№ п/п	Наименование
1	Рабочая программа по физике. 7-9 класс
2	Рабочая программа по физике. 10-11 класс
3	Рабочая программа по биологии. 5 класс
4	Рабочая программа по биологии. 6-8 класс
5	Рабочая программа по биологии. 5-9 класс
6	Рабочая программа по биологии. 10-11 класс
7	Рабочая программа по химии. 7 класс
8	Рабочая программа по химии. 8-9 класс
9	Рабочая программа по химии. 10-11 класс

Образовательный центр «Точка Роста» функционирует с 1 сентября 2022 года. В школе используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии. Широко используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории, комплекты посуды и оборудования для ученических опытов. На базе комплектов

для ОГЭ идет подготовка к сдаче экзамена по биологии.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс (принтер, ноутбуки). В кабинетах появился доступ к сети интернет.

Эффективно применяются наглядные пособия по биологии, химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и т.д.

На занятиях по физике, биологии обучающиеся знакомились с выполнением лабораторных работ с использованием электронного микроскопа для определения размеров малых тел, изучение структуры различных тел; изучали механические колебания, графическое представление процессов нагревания и охлаждения, плавления тел, лабораторные работы по разделу «Электричество».

Использование оборудования «Точки роста» в исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа по данному направлению состоит из двух этапов. Первый этап – заочный, рецензирование проектов. Второй этап – защита работ на конференции. В течение всего времени разработки проекта участники консультировались учителем. Работы предоставлены в виде презентаций технических решений.

Конкурс проектов способствует развитию у детей умения действовать внутри команды, популяризирует научно-техническое творчество.

В рамках реализации плана работы Центра естественно-научной и технической направленностей «Точка роста» проходят уроки биологии с использованием новой техники. Применяя лабораторное оборудование учащиеся готовят временные микропрепараты и изучают процессы, происходящие в живой клетке. Эффективной формой самостоятельного изучения предмета являются медиа-ресурсы.

Видеоподготовка к экзаменам по биологии дает возможность лучше понимать предмет, повышает интерес к науке, что является огромной мотивацией к более глубокому и сознательному изучению данной дисциплины.

Работа в Центре «Точка роста» способствует формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе во внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Большим спросом среди младших школьников пользуется робототехнический набор «Клик».

На базе центра «Точка роста» состоялись общешкольные соревнования по шахматам.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Кол- во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек / %	54(42,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	28
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили не удовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48(24%)
— регионального уровня	человек (процент)	8 (4%)
— федерального уровня		30(15%)
— международного уровня		10(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
— с высшим образованием	человек (процент)	15
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		15(71%)
— с высшей	человек (процент)	10 (47%)
— первой		5 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
— до 5 лет		3 (14%)
— больше 30 лет	человек (процент)	3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		
— до 30 лет		4(19%)

— от 55 лет	человек (процент)	4(19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		21(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	человек (процент)	нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		193(98%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС основного начального, общего и среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

