«Утверждаю»

Директор ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.И. Шевкун

**МБОУ Литвиновская СОШ**

**АНАЛИЗ учебно-воспитательной работы за 2014-2015 учебный год**

**ЦЕЛЬ АНАЛИЗА**: дать объективную оценку фактического состояния педагогического процесса в школе, его результатов, выявить недостатки в организации и управлении УВП; установить основные факторы, влияющие на качество образовательных услуг, определить резервы успешного освоения школьниками основной образовательной программы.

МБОУ Литвиновская СОШ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает социальные гарантии прав граждан на образование, строит УВП на основе достижений педагогической науки в соответствии с требованиями новых стандартов.

Коллектив школы в 2014-2015 учебном году решал следующие задачи:

* Обеспечение единого образовательного пространства школы в личностно-развивающей парадигме (целостность педпроцесса и целей, задач, содержания, форм, методов, средств, результатов.)
* Введение новых стандартов на ступени получения основного общего образования обучение.
* Реализация педагогических технологий, форм, методов, приемов, обеспечивающих личностное развитие и стимулирующих саморазвитие учащихся.
* Обеспечение методической подготовки учителей к введению новых стандартов на второй ступени обучения.
* Осуществление компетентного подхода в обучении школьников. Повышение уровня педагогических компетенций учителей.
* Совершенствование форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

**Анализ учебного плана**

Содержание образования, вынесенное в Учебный план МБОУ Литвиновской СОШ, соответствует основным направлениям модернизации общего образования:

 Учебный план МБОУ Литвиновской СОШ на 2014-2015 учебный год разработан на основе , БУП-2004 общеобразовательных учреждений Российской Федерации, приказа МО РФ №322 от 09.02.98г. «Об утверждении базисного учебного плана», приказа МО РФ № 1312 от 09.03.2004г.,учебного плана (недельного) образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год (далее - региональный примерный учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС) «О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, документа «О содержании образования в Ростовской области и региональных особенностей РО», в соответствии с методическими рекомендациями МО РО к примерному учебному плану в 2014-2015 учебном году и методическими рекомендациями Отдела образования администрации Белокалитвинского района.

Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам соответствует базисной, сохраняется номенклатура обязательных предметов.

Содержание компонента образовательного учреждения соответствует типу, целям и задачам МБОУ Литвиновской СОШ. Учебные часы используются на поддержку основных курсов, выполнение содержания государственного стандарта общего начального образования..

Изучение образовательных областей, учебных предметов подтверждено программами, УМК, необходимыми лабораторными оборудованием в кабинетах химии, биологии, физики, оснащением школьных мастерских, наличием компьютерного класса, оборудованием рабочих мест педагогов.

Соблюдается максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе, учащихся 1-го класса – при 5-дневной учебной неделе. расписание учебных занятий ОУ соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана обеспечена кадрами соответствующей квалификации, 22 педагогических работника прошли аттестацию в новой форме.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория – 7

Первая категория – 13

Соответствуют занимаемой должности – 2

Не имеет категории – 1.

 Учебный план составлен в соответствии с педагогической проблемой, учебно-воспитательными целями и задачами школы на 2014-2015 у.г.

Статистические данные

по результатам 2014-2015 уч.г. в сравнении с результатами 3-х лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2012-2013** | **2013 - 2014** | **2014 - 2015** |
| 1.Обучалось на начало года | 245 | 245 | 247 |
| 2.Прибыло за год  | 8 | 9 | 3 |
| 3. Выбыли за год  | 10 | 6 | 6 |
| 4. Обучалось на конец года | 243 | 242 | 244 |
| 5. Аттестовано на конец года | 223 | 215 | 210 |
| 6. Не аттестовано | - | 1 | - |
| 7. Не успевают всего | - | 2 | 1 |
| 8. По одному предмету: | - | 1 | 1 |
| По двум предметам | - | 1 | - |
| По трем и более: | - | - | - |
| 9. Получили качественные оценки (1класс): | 20 | 26 | 33 |
| 10. Отличников | 30 | 28 | 19 |
| 11. Учатся на 4 и 5 | 73 | 67 | 77 |
| 12. Не успевают из второгодников: | 0-3% | 0 -0% | 0 -0% |
| 13. Оставлены на повторный курс | - | 2 | 0 |
| 14. Не явились на аттестацию | - | - | 0 |
| 15. Окончили школу с аттестатами особого образца | 2 | 1 |  5 |
| 16. Окончили школу с серебряными медалями  | 1 | - |  - |
| 17. Окончили школу с золотыми медалями «За особые успехи в учении»:  | 2 | 4 | 3 |
| 18. Получили похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | - | - | - |
| 19. Уровень обученности: | 100% | 99%  | 99% |
| 20. Уровень качества | 47% | 45% | 46% |

Основные выводы по результатам анализа статистических данных:

На конец года в школе переведён в 6 класс 1 учащийся с оценкой «2» по русскому языку.

Снизилось количество учащихся, обучающихся на «5» - на 6%

Значительно увеличилась доля обучающихся на 4 и 5 на 8,7% ..

УО по школе в сравнении с прошлым учебным годом остался стабильным – 99% ;

КО по школе повысилось на 1 %.

Положительным фактом является то, что 3 выпускника 11 класса завершили освоение среднего общего образования с золотыми медалями, что в процентном отношении составляет 20%. 5 выпускников 9–х классов получили аттестаты особого образца, что составляет 16% от общего количества выпускников 9-х классов.

Учебный год в МБОУ Литвиновской СОШ завершён в соответствии со сроками, определенными «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», утверждённым Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г, приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 г «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», календарным графиком, утверждённым ОО Белокалитвинского района.

В МБОУ Литвиновской СОШ завершили обучение в 2014 –2015 учебном году 246 учеников (с учётом филиала).

**Результаты обучения по ступеням (с учетом филиала)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число учащихся** | **УО** | **КО** | **Оставлены на повторный курс** | **Продлён учебный год** |
| I ступень | 91 (с учётом филиала) | 100 % | 55 % |  - | - |
| II ступень | 136 | 98 % | 40 % | - | - |
| III ступень | 19 | 100 % | 80 % | - | - |
| Итого: | 246 | 99% | 46% | - | - |

**Организация и итоги промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ Литвиновской СОШ в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в ОУ.

Цели промежуточной аттестации

* установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
* контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в МБОУ Литвиновской СОШ включает в себя:

* *текущую аттестацию* - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
* *аттестацию* обучающихся *по итогам учебных четвертей или полугодий* на основе результатов текущей аттестации;
* *аттестацию по итогам учебного года*, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах *годовых контрольных работ* по отдельным предметам учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для их перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Формы текущей аттестации в 2015:

* Качественный анализ уровня развития УУД в 1-х классах (учителя Цветкова И. А., Дроботова Л.И.);
* Итоговый контроль уровня развития УУД по предметам в 4 классе (учитель Сыщенко Т. А.)
* Защита проектов (технология, искусство, МХК, ОРКС, ОПК) ;

Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ являлись:

* письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
* письменные отчёты о наблюдениях;
* письменные ответы на вопросы теста;
* сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и др.);
* устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы и др.);

На основании Устава школы, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации, приказа по школе № 56 от 25.03.15 г. « О проведении промежуточной аттестации учащихся 5 – 8, 10 класса 2015 году» в период с 25.05.15 по 30.05.15 в школе проведена промежуточная аттестация для ***учащихся 5 – 8, 10 классов, итоговый контроль для учащихся 4 – х классов***  по русскому языку, математике, окружающему миру. По решению педагогического совета школы (Протокол №8 от 28.03.15) в качестве обязательного экзамена утверждён предмет «русский язык» в 5 – 8,10 классах. Выбор предметов на промежуточную аттестацию: 5 -6 классы – математика, 7 – 8,10 – алгебра, 10 класс – алгебра, биология, обществознание.

109 учащихся 5 – 8,10 классов к промежуточной аттестации были допущены 109. 1 ученик 5 класса решением педагогического совета (Протокол №15 от 24.05 2015 года) допущен к промежуточной аттестации с оценкой «2» по русскому языку.

**Результаты**

**промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов в 5 -8, 10 классах.**

**Результаты промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Предмет** | **Форма проведения** | **УО** **КО**  | **Усп, % итог** |
|
| **4** | Сыщенко Т.А. |  Математика. | Итоговая работа.  | 100% - 56%  | 57% |
| **4** | СыщенкоТ. А. |  Русский язык  | Итоговая работа.  | 100% - 52% | 52% |
| **4** | Сыщенко Т. А. | Окружающий мир. | Итоговая работа.  | 100% - 70% | 69% |
| **5-а** | Неграмотнова О.И.  | математика | Экзаменационная работа | 100% - 36% | 36% |
| Синебрюхова Л.П.  | русский язык | тестирование | 100% - 29% | 29% |
| **5- б** | Немченко Н.В. | математика | Экзаменационная работа | 100% -50%  | 50% |
| Сулименко В.И. | русский язык | тестирование | 94% - 50% | 50% |
| **6** | Немченко Н.В. | математика | Экзаменационная работа | 100% - 54% | 54% |
| Синебрюхова Л.П.  | Русский язык  | Тестирование | 100% - 33% | 33% |
| **7** | Неграмотнова О.И. | алгебра | Экзаменационная работа | 100% - 60% | 56% |
| Сулименко В.И. | русский язык | тестирование | 100% - 60% | 56% |
| **8**  | Бранец З. А. | алгебра | Экзаменационная работа | 100%- 38% | 38% |
|  | Пузанова Т. А. | Русский язык | тестирование | 100% - 41% | 38% |
| **10** | Неграмотнова О.И. | Алгебра и начала анализа | Экзаменационная работа | 100% - 100% | 100% |
| Синебрюхова Л П. | русский язык | Тестирование | 100% - 100% | 100% |
| Салькова Л.Н. | обществознание | тестирование  | 100% - 100% | 100% |
| Шевкун Е. И. | биология | тестирование  | 100%- 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого  | Математика |  | 100% - 47% |  |
|  |  | Русский язык |  | 99% - 45% |  |
|  |  | Алгебра |  | 100% - 66% |  |
|  |  | Биология |  | 100% - 100% |  |
|  |  | Обществознание |  | 100% - 100% |  |

По результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс:

14 обучающихся 4 класса ( с учётом филиала)

 30 обучающихся 5 класса, один из них с оценкой «2» по русскому языку.

24 обучающихся 6 класса

25 обучающихся 7 класса

26 обучающихся 8 класса

 4 обучающихся 10 класса.

13 учащихся представлены к награждению грамотами «За отличные успехи в учении».

Результаты промежуточной аттестации утверждены приказом по школе (Приказ № 101 от 30.05.2015)

По результатам года в следующий класс переведены 33 учащихся 1 класса (Приказ №96 от 26 .05.2015), 55 учеников 2 -3 классов (Приказ №97 от 30.05.2015)

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников,**

**завершивших основное общее образование.**

В МБОУ Литвиновской СОШ программу основного общего образования освоили 31 выпускник. Решением педагогического совета ( Протокол № 12 от 23.05.2015 ) к государственной итоговой аттестации допущены 31 выпускник.. Учащиеся реализовали право на получение аттестата по результатам обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Предметы по выбору выпускниками не сдавались. Из 31 выпускника 1 проходил индивидуальное обучение на дому, ГИА он проходил в форме ГВЭ в устной форме.

**Статистические данные по результатам ОГЭ, ГВЭ в 9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  | предмет |  |
| Количество (чел.) | Средний балл |
| 2014-2015 | Математика | 30 | 3,3 |
| Русский язык | 30 | 3,8 |
| Русский язык ГВЭ | 1 | 3 |
|  |  |  |
|  Математика ГВЭ | 1 | 3 |

Все выпускники 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию, подтвердив годовые оценки по математике, повысив качество обучения по русскому языку на 18%. По решению педагогического совета (протокол №16 от 15.06.15), ( протокол №18 от 22. 06. 2015) выпускникам, освоившим программу основного общего образования выданы: 5 аттестатов особого образца, 26 аттестатов обычного образца. 2 выпускника получили положительные оценки по математике в результате пересдачи в резервный день.

Достижением педагогического коллектива является тот факт, что была проделана результативная работа по подготовке к успешной сдаче государственной аттестации учащейся , обучающейся по программе VII вида, ребёнка – инвалида, обучающегося на дому с использованием форм дистанционного обучения.

**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, завершивших освоение программы среднего общего образования.**

Программу среднего общего образования в МБОУ Литвиновской СОШ в 2014 – 2015 учебном году освоили 15 выпускников. К государственной итоговой аттестации допущены 15 выпускников (Протокол педагогического совета №12 от 23.05.2015). Выпускниками 11 класса реализовано право выбора предметов на ГИА, спектр выбранных предметов значительно расширился в сравнении с прошлым учебным годом: выбор

 охватывает образовательные области: «Филология», «Обществознание», «Естествознание».

Самый высокий рейтинг предметов: биология (учитель Шевкун Е. И.), физика (учитель Немченко Н. В.).

**Статистические данные по результатам ЕГЭ учащихся 11 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | предмет | Результаты ЕГЭ |
| Количество (чел.) | Средний тестовый балл |
| 2014-2015 | Математика(базовый уровень) | 4 | Средний первичный балл -13,5 (3,75) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Математика (профильный уровень) | 15 | 40 |
| Русский язык | 15 | 63 |
| Биология | 7 | 58,2 |
| География | 2 | 46,5 |
| Обществознание | 2 | 63,5 |
| Химия | 2 | 55,5 |
| Физика | 4 | 56 |
| Литература | 2 | 69,5 |
| Английский язык | 2 | 47 |
| Английский язык (у) | 1 | 69 |

Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам, что даёт право на получение аттестата об освоении программы среднего общего образования. Школой направлено ходатайство в Отдел образования Белокалитвинского района о награждении 3 выпускников золотыми медалями «За особые успехи в учении». Не преодолён минимальный порог по предметам по выбору: обществознание-1 уч-ся, физика-1 уч-ся, биология-1 уч-ся.

**Организация набора в школу.**

На конец 2014 – 2015 учебного года завершена предшкольная подготовка учащихся 1-х класса на следующий учебный год. Издан приказ по школе о приёме документов для организации обучения в 1 классе: набор в 1класс составил 25 человек:20 обучающихся на базе Литвиновской СОШ, 5 – на базе филиала Кононовской НОШ.

Проведена работа с родителями:

- родительское собрание по результатам диагностики;

- индивидуальные консультации с родителями, дети которых нуждаются в помощи специалистов:

- обеспечение родителей памятками по подготовке детей в школу.

- произведено деление классов с учётом мнения родителей ,с учётом места жительства.

На 01.07.2015 в 10 класс подано 7 заявлений

**Реализация Основной Образовательной Программы.**

 1. В полном объёме реализованы образовательные программы начального общего образования, 5 класса ФГОС.

 2. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям, в том числе авторская программа учителя начальных классов высшей категории Гугуевой Н. Л. «Друзья Тимура».

 3. Учебные программы по предметам Учебного плана выполнены в полном объёме.

**Анализ работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).**

 В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» были проведены методические семинары, заседания МО учителей начальных классов..Глубоко изучены документы ФГОС, проведёны мероприятия по изучению изменений и дополнений в образовательной системе школы.

Педагоги начальной школы работают по УМК - «Школа ХХІ века» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные, то есть универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные , коммуникативные).
В связи с этим, целью работы МО учителей начальных классов является формирование функционально грамотной личности, т. е. человека, который обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания, принимать решения и нести за них ответственность, толерантен по своей жизненной позиции, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других, эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей, способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Учителя начальных классов решали задачи:

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

-обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования.

Центральное место в работе в условиях ФГОС является освоение Основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), предполагающее:

* создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья школьников;
* обеспечение эмоционального благополучия;
* сохранение и поддержу индивидуальности каждого школьника;
* развитие ребенка как субъекта обучения через общение и сотрудничество;
* формирование мотивационной сферы и основ умения учиться.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы личностного развития школьников:

* определение ценностных ориентиров в содержании образования на ступени начального общего образования;
* осуществление связи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемыми современными технологиями и различных форм работы;
* использовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
* применять систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Решение этих задач стало возможным благодаря высокому уровню, информационной грамотности учителей начального звена, понимающих важность перехода к новой модели образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата в обучении младших школьников.

Методом оценки личностных результатов учащихся в условиях ФГОС в школе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио. В практике работы школы используется портфолио достижений, которое отражает динамику образовательных достижений в широком контексте: (уровень УУД у учащихся 1 класса, качество освоения предмета ОРКСЭ в 4 классе). В портфолио включаются следующие материалы: материалы диагностик, итоговые работы по отдельным предметам, оформленные результаты наблюдений, мини – проекты, материалы собственного творчества, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах.

Анализ работы учителей показал, что портфолио позволяет:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения
3. Развивать навыки рефлекботы по отдельным предметамсивной и оценочной деятельности ученика;
4. Формировать у учащихся культуру мышления, логики, умения учиться, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, ставить цели, планировать собственную учебную деятельность.

МО учителей начальных классов в течение года работало над реализацией системно-деятельностного подхода в образовании, ключевым условием которого является организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, ориентация на всевозможные совместные формы взаимодействия детей с педагогами в учебной (урочной и внеурочной) деятельности (Анализы посещённых уроков см. в анализе работы МО учителей начальных классов)

Педагогами начального звена школы ведётся мониторинг интеллектуального развития младших школьников с использованием различных методик исследования: «Кто я?», «Проба на внимание», « Кто прав?», «Беседа о школе», «Рукавички», Графический диктант, Методика казуальной атрибуции, Методика на выявление уровня моральной децентрации. Повышение качества образовательного процесса средствами информационных технологий – одна из задач, решаемая учителями начального звена. Показателен опыт работы учителя высшей категории Гугуевой Н.Л. ,Осиповой Е.П.,Сыщенко Т. А.

Формирование ИКТ – компетентности учителя достигают через применение ЭОР, интерактивные технологии с использованием сети Интернет. Учащиеся работают с ресурсами Единой коллекции цифровых ОР сайтов «Началка», «Меташкола», участвуя в работе математического интернет – кружка. Впервые школьники участвовали в 10 Международном конкурсе по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй, Исследуй, Оптимизируй» (КИО), учреждённый журналом «Компьютерные инструменты в образовании». Ребята выполняли задания, представленные в форме компьютерных моделей – лабораторий с игровыми элементами. Для организации индивидуальной работы учителя используют математический онлайн – тренажёр Мат – Решка, который предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, учитывающую интересы ребёнка, уровень его подготовки. Использование ЭОР – Творческая Конструктивная Среда «Оформитель»- позволяет научить ребят создавать текстовые сообщения, вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение и т.д.. Школьники учатся оформлять открытки, отчёты об экскурсии, классные газеты, фотоколлажи. При выполнении работ исследовательского характера Гугуева Н. Л. применяет беспроводной цифровой микроскоп.

Использование информационных технологий позволяют учителям содержательно и методически обогатить учебный процесс, тем самым достигнуть нового качества образования.

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе стала составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. При организации внеурочной деятельности в МБОУ Литвиновской СОШ были учтены следующие требования: внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в работе методического объединения школы - совершенствование внеурочной деятельности, которая обеспечивает вариативность образования, возможность выбора деятельности для ребёнка.

Итоги работы педагогов, организующих внеурочную деятельность в МБОУ Литвиновской СОШ, позволяют сделать следующие выводы:

* ***внеурочная деятельность*** стала частью основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* ***внеурочная деятельность*** способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения, что
* обеспечивает выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Это ситуации успеха для детей с разным уровнем учебных возможностей, обеспечение социализации.

Целью внеурочной деятельности в школе - создание условий для проявления и развития интересов ребёнка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Соблюдены следующие принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность в применении технологий обучения и развития;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

* запросы родителей, законных представителей;
* приоритетные направления деятельности начальной школы;
* интересы и склонности педагогов;

 Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:

* общеинтеллектуальное
* духовно - нравственное
* социальное
* спортивно-оздоровительное
* общекультурное

Все эти направления реализуются в каждом классе. Опрос родителей по выбору спектра занятий проводится в конце года.

Проведённый анализ результатов внеурочной деятельности в 4 классе (2014 – 2015 учебный год. Учитель Сыщенко Т. А.), показал следующее:

 В соответствии с основными задачами, изложенными в приложении к письму Минобрнауки РФ «Об организации ВД при введении ФГОС общего образования», в 4 классе решались задачи ВД:

* Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе
* Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества
* Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов
* Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений культуры, физической культуры и семьями.

В 4 классе внеурочная деятельность представлена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Направление. |
| 1. | «Ритмика»(1час в неделю – 34ч. в год) | Спортивно-оздоровительная деятельность. |
| 2. | «Быстрее, выше, сильнее»(1 ч. в неделю – 34 ч. в год) | Спортивно-оздоровительное направление. |
| 3. | Клубное занятие «Друзья Тимура»(1 час в неделю-34 в год) | Социальное |
| 4. |  Экологический кружок «Добрый день». (1 час в неделю – 34ч.в год) | Общеинтеллектуальное |
| 5. | «Информатика в играх и задачах» (1 час в неделю- 34 ч. в год) | Общеинтеллектуальное |
| 6 | «Хочу все знать» (1 час в неделю- 34 ч. в год) | Общеинтеллектуальное |
| 7. | «Смотрю на мир глазами художника» (1 час в неделю-34 в год) | Общекультурное |
| 8. | «С чего начинается Родина»(1 раз в неделю- 34 в год) | Социальное |
| 9. | «Мой класс в моей школе»(1 раз в неделю – 34ч. в год) |  Социольное |
| 10. | «Народные игры» 34 в год. | Спортивно-оздоровительная деятельность. |

Формы занятий внеурочной деятельностью значительно отличаются от форм классно-урочных, однако требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания. Педагогами используются технологии: технологии диалога, сотрудничества, создание проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровые технологии, проблемно-ценностные дискуссии, сюжетно-ролевые игры, социально-образовательные проекты и др.

 Для обеспечения каждому школьнику полноценное личностное развитие  педагогами реализовывались  следующие принципы и подходы:

1. Личностный подход. Личность ребенка — высшая ценность. В процессе занятий проявлялось уважение личности каждого ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям.
2. Принцип целостности  урочной  и внеурочной деятельность.
3. Деятельностный подход. Педагоги создавали условия для вовлечения учащихся в различные виды деятельности( создание проектов, рисунков, фотоколлажей и т. д.) , реализуя воспитательные задачи.
4. Комплексный подход. Воспитание и развитие актуальных качеств личности ребенка происходит параллельно, а не изолированно друг от друга.

**Школьные мероприятия** являются компонентами внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в данных проектах позволили каждому ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями. Примеры наиболее значимых мероприятий: «Осенних красок хоровод», «Мамин праздник», «Мой класс в моей школе» и др.

Важнейшей задачей школы в работе по ФГОС является создание информационно-образовательной среды. Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

**Результаты обучения в начальной школе за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | Качество обучения |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2012 - 2013 | 97% | 58% |
| 2013-2014 | 100% | 61% |
| 2014 - 2015 | 100% | 55% |
| Филиал 2014 – 2015 | 100% | 28% |

Достижение достаточно высоких результатов стало возможным благодаря высокому уровню методического мастерства учителей начальных классов: из 7 педагогов 2 имеют высшую квалификационную категорию, 3 имеют первую квалификационную категорию; 2 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Важнейшим условием достижения результатов является целенаправленная и системная работа МО учителей начальных классов.

 **Методическая тема**, над которой работало методическое объединение учителей начальных классов в 2014 – 2015 учебном году:« Повышение качества образования в условиях разноуровневого дифференцированного обучения в условиях новых ФГОС».

**Статистические данные по результатам обучения по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | чтение | Русский язык | Математика  | Окружающий мир | ИЗО | технология |
| 1-а | Цветкова И.А. | КО | КО | КО | КО | КО | КО |
| 1-б | Дроботова Л.И. | КО | КО | КО | КО | КО | КО |
| 2 | Гугуева Н.Л. | 100/73 | 100/54 | 100/58 | 100/84 | 100/96 | 100/96 |
| 3 | Осипова Е.П. | 100/100 | 100/67 | 100/75 | 100/88 | 100/100 | 100/100 |
| 4 | Сыщенко Т.А. | 100/71 | 100/57 | 10071 | 100/71 | 100/100 | 100/100 |
| 3 (Ф) | Васильченко Т.Н. | 100/100 | 100/100 | 100/67 | 100/67 | 100/100 | 100/100 |
| Обуч.на дому | Иванова Т.Н.  | 100/0 | 100/0 | 100/0 |  |  |  |

(КО- качественная оценка)

Учителями начальных классов успешно решаются следующие задачи:

1. Эффективно решается проблема освоения современных технологий обучения.
2. Учителя начальных классов владеют диагностикой, навыками самоанализа собственной педагогической деятельности, находятся в поиске новых технологий, направленных на положительный результат.

В процессе преподавания предметов успешно решаются задачи развития , реализуется воспитательный потенциал уроков. Гугуева Н. Л., Дроботова Л. И., Сыщенко Т. А.Осипова Е. П., Цветкова И. А. успешно работают по развитию творческих способностей учащихся на первой ступени обучения.

Перед учителям филиала – Кононовской НОШ – Ивановой Т.Н., Васильченко Л.П. стоят следующие задачи:

- глубже изучить требования к работе в начальной школе в условиях ФГОС;

- составить рабочие программы в соответствии с данными требованиями;

- изменить подходы к организации учебной деятельности младших школьников с целью достижения положительных результатов обучения;

- в условиях малокомплектной школы осуществлять контроль и диагностику уровня учебных достижений каждого ученика.

Стандартизация образования обеспечила внедрение в Учебный план ОУ компонента образовательного учреждения, который раскрывает общее представление об окружающем мире через знание учащимися природных особенностей своего края, формирует интерес к тому уголку земли, который принято называть малой родиной. Стандарты фактически узаконили и развили существующую в школе практику использования краеведческого принципа обучения. Краеведческий принцип лежит в основе построения большинства естественнонаучных программ для начальной школы. Учебная информация регионального характера входит в содержание курса « Окружающий мир». Вводится материал краеведческого характера ( географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, водоёмы и почва, растительный и животный мир, характерный для данной местности, сельское хозяйство, экологические проблемы края).

Работа по изучению родного края в начальной школе осуществляется в двух направлениях:

* через включение регионального материала в отдельные темы, содержащие краеведческие разделы;
* через введение факультативных курсов в начальной школе « Доноведение», «Мой край».

Программа экологического объединения младших школьников «Добрый день» разработана учителем высшей категории Гугуевой Н. Л., победителем приоритетного национального проекта « Образование» 2013 года.

На уроках педагогов начальной школы проявляется творческая активность детей, демократический стиль общения. Учителя обеспечивают высокий уровень усвоения базового уровня федерального стандарта.

Статистические данные внутришкольного мониторинга обученности уч-ся первой ступени по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | УО/КО |
| 2 | Гугуева Н. Л.  | 110/46 |
| 3 | Осипова Е. П.  | 100/67 |
| 4 | Сыщенко Т. А.  | 100/58 |
| 3(Ф) | Васильченко Л. П.  | 100/34 |

Положительные результаты обучения имеют в начальном звене дети с ограниченными возможностями здоровья: 1 ученик, обучающийся по программе VIII вида на дому, – по программе VII вида.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ШКОЛЕ.

Литературное чтение УО -100%, КО – 80%

Русский язык УО – 100% КО – 67%

Математика УО – 100%, КО – 67%

Окружающий мир УО – 100%, КО – 61%

ИЗО УО – 100%, КО – 100%

Технология УО – 100%, КО – 100%

Проблема состоит в том, что КО по русскому языку на II, III ступени – составляет 46%, что на 21% ниже показателей начальной школы, соответственно по математике (5-6 кл.) ниже на 15%, показатели по биологии (ФГОС) ниже в 5 классе на 8 %.. Данные статистики должны стать предметом анализа ШМО по решению проблемы преемственности на этапе: начальная школа – среднее звено.

Большим достижением в работе МО учителей начальных классов стала практика работы с одаренными детьми ,приобщение к активной исследовательской работе, проектной деятельности, участие в заочных и интерактивных предметных олимпиадах и конкурсах.

 (См. раздел «Работа с одарёнными детьми»).

Подводя итоги работы по реализации государственного стандарта, считаем необходимым выделить следующие проблемы и перспективы.

**Проблемы**

* В связи с введением 10 часов внеучебной деятельности - проблема согласования учебного плана и расписания учебных занятий с Роспотребнадзором
* Несоответствие зданий действующих школ требованиям СаНПин в части создания спальных помещений и игровых комнат
* Обязательность посещения внеурочных занятий:
	+ какое минимальное количество часов должен посещать ребенок в неделю;
	+ есть ли направления внеурочной деятельности, обязательные для посещения, независимо от выбора ребенка (например, одного из направлений);
	+ может ли ребенок в течение года менять выбор направлений внеурочной деятельности? Как в этом случае учитывать выполнение программ внеурочной деятельности?

 Осуществление занятий внеурочной деятельности на основе свободного выбора учащихся

* Организация внеурочной деятельности вне рамок группы продленного дня
* Перераспределение внеучебных часов между направлениями деятельности
* Продолжение приведения материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС (создание игровой комнаты, организация сна, оснащение кабинетов начальной школы**)**

**Вторая ступень обучения**

**Статистические данные по результатам**

**обучения в школе 2 ступени (в сравнении с результатами за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2012- 2013** | **2013 – 2014** | **2014 - 2015** |
| 1. Обучалось  | 139 | 132 | 136 |
| 2.Аттестовано | 139 | 131 | 136 |
| 3. Не получили аттестаты | - | - | 0 |
| 4. Оставлены на повторный курс | - | 2 | 0 |
| 5. Окончили основную школу с аттестатами особого образца | 2 | 1 | 5 |
| 6. Окончили учебный год на «5» | 13 – 9% | 13 -10% | 13 – 14% |
| 7. Окончили уч.год на «4» и «5» | 43 – 31% | 39 -30% | 40 – 29% |
| 8. Уровень обученности | 139 -100% |  98% |  99% |
| 9. Уровень качества | 56 – 40% |  39% |  40% |

Статистические данные по результатам обучения учащихся II ступени свидетельствует:

* В школе аттестованы все обучающиеся ;
* Переведены в следующий класс все обучающиеся, один – с оценкой 2» по русскому языку:
* 5 выпускников 9 – х классов получили аттестаты особого образца, что составляет 16% от общего количества выпускников 9 –х классов;.

На 4% увеличилось количество учащихся, обучающихся на 5, что свидетельствует о положительной динамике по данному показателю.

 Система внутришкольного мониторинга по отслеживанию уровня учебных достижений учащихся позволяет установить динамику результатов обучения в основной школе в течение года

 1 четверть 2 четверть 3 четверть год

УО КО УО КО УО КО УО КО

 98% 32% 98% 33% 98% 34% 99% 40%

В течение года показатели обученности имеют положительную динамику, однако показатели КО остаются стабильно невысокими.

На конец года 100% уровень обученности отмечается в 5 -а классе (классный руководитель Неграмотнова О.И,), в 6 классе (классный руководитель Синебрюхова Л. П,), в 7 - (классный руководитель Сулименко В. И.), в 8 - (классный руководитель Салькова Л. Н.)., в 9-х (классные руководители Бранец З. А., Самое низкое качество знаний в 8 – б -25%.

13 учащихся учатся на «отлично», 39 учатся на 4 и 5.

По результатам года 2 учащегося оставлены на повторный курс..

Статистические данные по результатам промежуточной аттестации свидетельствуют о том ,что во всех классах подтвердился 100% уровень освоения учебных программ .

 В рамках внутришкольного мониторинга отслеживался уровень учебных достижений выпускников 9-х классов.

**Результаты обученности выпускников 9-х классов в течение года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть  | год |
|  | УО КО | УО КО | У О К О  | У О К О |
| 9  | 100% 32% | 91% 30% | 100% - 26% | 100% - 35% |

 Творческая группа по качеству (Протокол №1) выставила итоговые оценки выпускникам в соответствии с положениями Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года №115 « Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

100% выпускников 9 –х классов завершили курс основной школы, 5 выпускников получили аттестаты особого образца. По результатам государственной аттестации подтвердили результаты года по русскому языку 72% выпускников, 91% по математике. Повысили результаты года по русскому языку -28%, по математике – 9%, Понижения результатов не отмечается.

**Результаты обучения учащихся 3 ступени за 2014-2015 учебный год в сравнении с результатами прошлых лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2012-2013 уч.г . | 2013 -2014 уч.г . | 2014-2015 уч.г . |
| 1. Обучалось всего | 20 | 23 | 19 |
| 2.Аттестовано: | 20 | 23 | 19 |
| 3.Оставлены на повторный курс | - | - | 0 |
| 4. Не получили аттестата о полном ср.обр. | 2 | - | 0 |
| 5. Окончили школу с золотой медалью | 2 | 4 | 3 |
| 6. Окончили школу с серебряной медалью | 1 | - | 0 |
| 7. Окончили год на «5» | 6 -30% | 7- 30% | 3-16% |
| 8. Окончили школу на 4 и 5 | 8 – 40% | 5 – 22% | 10- 53% |
| 9.Уровень обученности | 90% | 100% | 100% |
| 10. Качество обучения | 70% | 52% | 80% |

 В сравнении с прошлым учебным годом отмечается стабильный 100% УО, КО на 3 ступени обучения значительно повысилось - на 28% в сравнении с результатами прошлого учебного года и является достаточно высоким.

Обучение уч-ся на III ступени обучения завершается государственной (итоговой) аттестацией.

Результаты государственной (итоговой ) аттестации выпускников 11 класса:

Всего выпускников- 15

Получили аттестаты о среднем образовании - 15 выпускников,

Награждены золотыми медалями – 3 выпускника

 Награжденных серебряными медалями выпускников нет.,

В 2014 – 2015 учебном году отмечается высокое качество подготовки выпускников 11 класса: УО- 100%, КО -60 %. В школе были созданы условия для подготовки к ЕГЭ как по обязательным предметам для получения аттестата ,так и для предметов по выбору .

Достижение высоких результатов в работе школы стало возможным благодаря организации **методической службы** школы, участию педагогов во внедрении инновационных процессов.

 Анализ методической работы

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

 В связи с тем, что современное образование выходит на более высокий технологический уровень, педагогический коллектив школы считает, что методическая работа в ОУ должна быть направлена на развитие системы обучения и воспитания и прежде всего нацелена на результат.

***Структура методической службы МБОУ Литвиновской СОШ***

Директор школы

Педагогический совет

Методический совет

МО классных руководителей

ШМО учителей-предметников

МО учителей гуманитарного цикла предметов.

МО учителей естественно – математического цикла предметов

МО учителей начальных классов

Творческая группа педагогов по реализации ФГОС в ОУ

Творческая группа по качеству образования

Творческая группа по расширению информацион-

ного пространства ОУ

МО учителей обр

Школа педагогического мастерства

Участие в нац.проектах в области «Образование»

Участие в работе городских МО

Курсы повышения квалификации

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

1. **Работа методического совета школы.**

 МС работает в школе на протяжении ряда лет. План работы МС подчинен задачам методической работы и обеспечивает решение методической проблемы школы. МС координирует деятельность методических объединений, анализирует инновационные процессы в школе, решает организационно-методические проблемы организации учебного процесса в целом, промежуточной, государственной аттестации.

В 2014 – 2015 учебном году создание оптимального количества ШМО позволило охватить методической работой всех учителей – предметников.

 На МС рассматривались следующие вопросы:

* Формирование творческих групп учителей;
* Анализ результатов инновационной деятельности:
* Работа на I ступени обучения по программе Виноградовой (Осипова Е.П.)

Итоги работы по реализации ФГОСов в начальной школе и на ступени получения основного общего образования обучения.

* Изучение иностранного языка на ранней стадии;
* Опыт введения курса ОРКСЭ
* Определение параметров определения результативности деятельности педагогов, разработка экспертной карты педагога.
* Организационные вопросы рубежного и итогового контроля;
* Анализ работы творческих групп учителей
* Диагностика уровня педагогического мастерства педагогов.

 Повышение квалификации, педагогического мастерства учителей.

 В связи с тем, что современное образование выходит на более высокий технологический уровень, связанный с требованиями ФГОС к обучению учащихся на первой ступени, а также на этапе получения основного общего образования, педагогический коллектив школы считает приоритетными следующие направления методической работы:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное развитие каждого учителя, формирование у каждого личного опыта в инновационной деятельности, развитие современного стиля педагогического мышления.
2. Создание условий повышения качества знаний и умений учащихся путём повышения эффективности педагогического процесса.
3. Подготовка методической базы для освоения требований ФГОС на второй ступени обучения.
4. Участие в конкурсах, способствующих позиционированию школы в системе муниципального образования.

Работа методических служб была направлена на решение основной методической проблемы школы:

«Повышение качества образовательных услуг на основе достижений в науке и современных образовательных технологий как условие получения учащимися школы среднего общего образования высокого качества».

Методические службы в 2014-2015 учебном году решали следующие задачи:

* Анализ уровня профессиональной и предметной компетентности каждого учителя;
* Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования в школе (СВМКО);
* Создание условий для развития мотивации педагогов на личностно- профессиональное саморазвитие;
* Развитие форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС на первой и второй ступенях обучения.
* Совершенствование системы диагностики результатов профессиональной деятельности педагогов как показателя уровня развития профессиональной компетентности.
* Развитие инновационных процессов в образовательной деятельности.

Решение задач методической деятельности стало возможным благодаря деятельности методических служб по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направление деятельности | Формы деятельности |
| 1 | Выявление проблем и направлений развития профессиональной компетентности педагогов, таких, как освоение новых образовательных технологий. | Анализ методических новинок самоанализ педагогической деятельности. Собеседование Педагогический совет |
| 2 | Проведение мониторинга анализа результатов педагогической деятельности | Работа Метод совета , ШМО, осуществление мониторинга по предметам, по классам, по образовательным областям |
| 3 | Освоение передового опыта творчески работающих педагогов | Открытые занятия. Презентации проектов (учебных и творческих).взаимопосещения уроков |
| 4. | Работа по организации аттестации педагогических кадров | Подготовка самоанализа педагогической деятельности аттестуемыми педагогами. Консультации по определению объективной самооценки педагогическогомастерства.  |
| 5 | Развитие инновационных процессов в образовательной деятельности | Освоение и использование инновационных технологий обучения. |

 МБОУ Литвиновская СОШ, по статусу являясь общеобразовательным учреждением, большое внимание уделяет развитию инновационных процессов. Работа в этом направлении обусловлена высоким уровнем квалификации педагогов: всего учителей – 23; имеют высшую категорию – 7; имеют первую категорию -13; соответствуют занимаемой должности – 2. Не имеет категории 1 учитель.

В настоящее время в школьном образовании применяются различные педагогические инновации. Традиции Литвиновской школы, творческий потенциал каждого учителя, материально – техническая база позволяют выделить применение следующих инновационных технологий.

1. **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.**

- Использование ИКТ в содержании образовательного процесса прочно вошло в практику работы школы: в рабочих программах учителей отдельной графой выделено использование ЭОР. Перспективной задачей педагогического коллектива является интеграция отдельных предметных областей с информатикой Данное направление в 2014 – 2015 учебном году реализовывалось посредством включения в учебный план новых курсов, направленных на изучение информатики и ИКТ: «Информатика в играх и задачах», «Мой класс в моей школе» (начальная школа, внеурочная деятельность, ФГОС).

- Использование формы дистанционного обучения для обучения на дому ребёнка – инвалида. Курсы по организации дистанционного обучения пройдены учителем истории Цветковой И. А. Расширение информационной среды для Козлова А., учащегося 9 класса с ОВЗ, значительно повысило мотивацию к изучению предметных дисциплин.

- Инновационное образование – это развивающее образование. Развитие предметных умений педагогами школы осуществляется через использование интерактивного тренажёра (начальная школа. русский язык, английский язык), интерактивные путешествия, видеоуроки по различным предметам, Онлайн тестирование. В практике работы школы отмечается участие школьников в дистанционных конкурсах различных уровней .

МБОУ Литвиновская СОШ

Информация

 об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень | Класс | Количество участников | Результат |
| 1 | Дистанционная олимпиада «Инфоурок». Биологии Русский языкЛитератураИсторияОбществознаниеАнглийский язык | Международный | 115 -777 ,95,95 -9 | 1847316 |  Победитель-1Победители-1 Призёры -6Победитель -1 Призёры -3Призёры – 3Призёры – 3Победитель – 1Призёры - 2 |
| 2 | Дистанционный конкурс проекта « Новый урок»Английский языкБиология | Международный | 411 | 31 | Призеры -3 |
| 3 | Дистанционная олимпиада «ЯэнциклопедиЯ»Биология Химия | Международный | 1111 | 11 | Призёр- 1 |
| 4 | Дистанционный блиц – турнир «Новый урок»МатематикаРусский язык | Международный | 5,7,107 | 128 | Победитель -1Призёры – 3Победитель – 1Призёры - 4 |
| 5 | Дистанционная олимпиада «Проект «Видеоурок»МатематикаЛитература | Международный | 5,7,86,10 | 137 | Победитель -1Призёры – 6Победитель - 1Призёры -5 |
| 6 | Конкурс «Человек и природа» (ЧиП) | Международный | 3.8,9 | 44 | Нет результатов |
| ИТОГО |  |  |  | 129 | Победители – 8Призёры - 39 |
| 7 | Конкурс «Пятёрочка» | Всероссийский | 7 -9 | 9 | Призёры - 2 |
| 8 | ФГОСТЕСТ |  | 6 -9 | 5 | Нет результатов |
| 9 | Конкурс «Наша планета» |  | 1,4 | 14 | Призёры - 5 |
| 10 | Творческий конкурс «Пластилиновая ворона» |  | 2 | 5 | Победитель -1 |
| 11 | Олимпиада «Литобраз» |  | 8 | 1 | - |
| 12 | Конкурс творческих работ «Моя малая родина», номинация «Моя родословная» |  | 8,11 | 2 | Результатов нет |
| 13 | Конкурс детского рисунка «Календарь природы» |  | 5 | 5 | Победитель -1Призёры - 4 |
| Итого |  |  |  | 41 | Победителей -2Призёров -11 |
| 14 | Очный заключительный этап олимпиады ЮФУ по биологии | Региональный | 11 | 1 | Финалист |
| 15 | Дистанционная олимпиада ЮФУ по химии |  | 11 | 1 | Финалист |
| Итого |  |  |  | 2 | Финалисты -2 |
| 16 | Конкурс творческих работ «Моя родина малая и большая любовь» | Муниципальный | 8,11 | 2 | Победитель -1Призёр -1 |
| 17 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» |  | 5 | 2 | Призёр -1 |
| 18 | Конкурс детского изобразительного творчества «Дети рисуют Победу, дети рисуют войну» |  | 1,3 | 3 | Призёр - 1 |
| 19 | Четырёхборье «Шиповка юных» |  | 5 -9 | 20 | Победители -3 |
| 20 | Шахматы |  | 10,11 | 4 | Победители - 4 |
| 21 | Настольный теннис |  | 8,10 | 5 | Победители -5 |
| 22 | Баскетбол (м) |  | 9,11 | 5 | Поедители -5 |
| 23 | Кросс |  | 9,11 | 20 | Призёры - 4 |
| 25 | Баскетбол (д) |  | 8,9 | 8 | Призёры -4 |
| 26 | Футбол |  | 8,10 | 13 | - |
| 27 | Волейбол |  | 8,10 | 15 | - |
| Итого |  |  |  | 96 | Победителей -17Призёров - 11 |

 - Использование технологии проектной деятельности в школе является формой обучения, привлекательной для учащихся в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений "учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям "ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность ученического труда, расширяется возможность в получении дополнительной информации по предмету в стенах школы, в глобальной сети.

 Данный подход к организации проектной деятельности в школе является инновационным. Он позволяет проявить себя успешным в учении детям, а также реализовать творческие способности одарённых детей.

Педагоги школы успешно организуют работу над учебными и творческими проектами. Методическая цепочка этого вида деятельности: итог работы над проектом – результат; результат – успех ученика. Наиболее широко метод проектов используется в преподавании предметов:

Английский язык: «Профессия мечты» 5класс

 «Идеальный ученик, идеальный учитель» 5 класс

 «Экопроблемы моего села» 7 класс

 «Восьмое чудо света» 8 класс

 «Идеальный турист» 9 класс.

 Литература: «Серебряный век русской поэзии»

 «Есенин. Вчера, сегодня, завтра»

 «Тема детства в русской литературе и живописи 19 века»

МХК «Праздники и обряды народов мира»

 «Музыка и театр народов мира»

География «Советуем отдохнуть» (рекламный проект)

Начальная школа «Край, в котором я живу»

 «Города Ростовской области»

 «Моё дерево»

 «Животные Дона»

 Зелёный наряд школы»

В школе накоплен значительный опыт работы над творческими проектами. Проектно – исследовательская деятельность строится на краеведческом материале, что вызывает большой интерес у учащихся разного возраста.

Под руководством педагогов дети изучают истории названий хуторов Литвиновского поселения, памятников природы, достопримечательных мест, истории старинных казачьих родов. судьбы земляков. Проекты строятся на межпредметной основе. Дети. одарённые в области художественного слова. создают поэтические варианты легенд. Это направление в работе педагогов получило название «литературное краеведение». Материалы творческих проектов широко используются в школе на уроках, во внеклассной работе. На основе проекта «Малой родине поклонись» было разработано мероприятие для семинара по проблемам казачьего образования.

«Моя Родина малая и большая любовь» - так называется конкурс творческих работ учащихся школ, учреждённый Белокалитвинским краеведческим музеем, Отделом образования Администрации Белокалитвинского района, газетой «Перекрёсток». В течение восьми лет активное участие принимают в нём литвиновские школьники. Каждый год ребята из Литвиновской СОШ являются победителями. Работы ребят – результат большой исследовательской работы. Они разнопланово, неординарно раскрывают смысл понятия «малая родина». Интересны темы работ учащихся:

«Малой родине поклонись…»

«Отпустить меня не сможет родина моя»

«Сюжеты ненаписанных книг»

«Да святится имя твое, Степанида!»

«Право на жизнь»

«Волчиха»

«Прасковьино сердце».

«Белокалитвинская земля в лицах. Рядовой от кавалерии»

Исследование достопримечательных мест села, изучение судеб земляков позволяют наполнить конкретным содержанием сложное понятие любви к тому месту, где родился. Узнавая всё больше о родном крае, ребята из Литвиновской школы делают удивительные выводы:

«Малая родина для меня – это тот уголок на Земле, о котором болит душа» (Шевкун Маша).

«Малая родина для меня – понятие не географическое, а ,скорее, нравственное» ( Попова Катя)

Победителем конкурса в старшей возрастной группе в 2015 году стал ученик 11 класса Фёдоров Сергей. .

**2. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования**

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. В МБОУ Литвиновской СОШ реализация данной технологии связана с введением новой системы внутришкольного мониторинга качества образования (СВМКО).

 Вводя СВМКО. школа исходит из того, что данная система не является параллельной всему тому, что делалось в общеобразовательном учреждении в области качества ранее. Всё, что уже сделано и делается в области качества. интегрировано в СВМКО. Управление качеством, включая его мониторинг, охватывает абсолютно все стороны деятельности школы. Координирует деятельность СВМКО творческая группа в составе Методического совета школы, в каждом методическом объединении определены уполномоченные по качеству. В работу вовлечены все педагоги, так как в 2014 – 2015 учебном году администрация школы оптимально подошла к созданию методических объединений.

**3**. **Мониторинг интеллектуального развития является одним из видов инновационной деятельности.**

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости в условиях введения ФГОС прочно вошли в практику работы школы.

1. Инновационные **воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика**

являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. В МБОУ Литвиновской СОШ реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности через учреждения дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ, СДК, Усть – Белокалитвинский казачий юрт): участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям.

1. Новые образовательные стандарты вводят ***новое направление оценочной деятельности*** – оценку личностных достижений..

В итоговую оценку ученика включается  *накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений* на протяжении всех лет обучения в школе.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает ***портфолио***. Это способ *фиксирования, накопления и оценки работ*, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Это форма фиксации самовыражения и самореализации

В МБОУ Литвиновской СОШ используется ***тип портфолио – портфолио достижений для определения уровня развития личностных УУД, для реализации зачётной системы оценки по ОРКСЭ в 4 классе.***

**Инновационный потенциал МБОУ Литвиновской СОШ достаточно высок.**

 Использование инновационных технологий позволяет направить усилия в 2014 – 2015 учебном году на решение важных педагогических задач:

- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;

- поддержка высокой учебной мотивации школьников;

- поощрение активности и самостоятельности;

- расширение возможности обучения и самообучения;

- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования

 - создание портфолио учителя – как альтернативной формы оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории

 - активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребенка (более адекватная оценка как сильных, так и слабых сторон своего ребенка и более активное сотрудничество со школой)

**Количественный и качественный состав педагогических кадров**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего | Высшая категория | I категория | Соответствуют занимаемой должности | Не имеет категории |
| 1 | учителя | 23 | 7 | 13 | 2 | 1 |
| 2 | Воспитателей ГПД | - | - |  | - |  |

 77% от общего количества педагогов имеют высшее педагогическое образование. В течение учебного года прошли курсы повышения квалификации 14 учителей.

 Данные статистики свидетельствуют о том, что в школе созданы условия для повышения квалификации педагогов.

 Повышение профессионального мастерства в школе осуществляется через различные формы:

1. Курсы повышения квалификации
2. Проведение тематических педагогических советов .
3. Участие педагогов в работе творческих групп по решению актуальных проблем обучения и воспитания. .

**Работа с одарёнными детьми.**

**Работа по развитию творческих способностей одарённых детей ведётся**

**в МБОУ Литвиновской СОШ в соответствии с положениями**

**Концепция работы школы по поддержки талантливых детей**

 **на период 2012-2015г.г.**

 В школе определены следующие категории **одаренных детей.**

1.Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития.

1. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки..
2. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальность психического склада, незаурядными умственными резервами.

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая и тех, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В работе с этой категорией детей школа руководствуется следующими принципами:

* Принцип индивидуализации обучения (разработка индивидуальных программ работыс ребёнком.
* Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
* Принцип возрастания роли внеурочной деятельности .
* Принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Работа с одарённым ребёнком строится по индивидуальной программе, составленной учителем – наставником.

 В МБОУ Литвиновской СОШ успешными направлениями в работе с одаренными детьми являются:

* Спортивное, военно-прикладное;
* Художественно-эстетическое;
* Литературно-краеведческое
* Общеинтеллектуальное.

Результаты работы школы по развитию творческого потенциала одарённых детей:

В работе с одаренными детьми реализуются инновационные педагогические технологии:

 1.Проектная деятельность:

Работа с одаренными детьми в МОУ Литвиновской СОШ ведется в соответствии с положениями школьной подпрограммы «Одаренные дети», предусматривающей работу по выявлению одаренных детей, выявлению направления одаренности, координации работы учителя-предметника, осуществляющего работу с одаренным ребенком, его родителями, коллективом педагогов, работающих в классе.

 В МОУ Литвиновской СОШ успешными направлениями в работе с одаренными детьми являются:

* Художественно-эстетическое;
* Литературно-краеведческое.

Проблемы в работе с одарёнными детьми:

* Удаленность от центров развития детского творчества; возможность проявления таланта в условиях школы, сельского социума:
* Недостаточное предложение возможностей для развития детей..

2. ИКТ - служат средством поиска информации при работе над проектами и другими творческими работами.

3. Создание условий для развития одаренности, вовлечение в творческую деятельность.

Работа с одаренными детьми ведется по индивидуальным программам, что позволяет отследить творческий рост учащегося.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо:

- для базовых школ создание кружков – студий с малой наполняемостью для работы с одаренными детьми;

- обмен опытом на муниципальном уровне по работе с одаренными детьми по разным направлениям

**Анализ**

**функционирования Системы Внутришкольного Мониторинга Качества Образования (СВМКО) в МБОУ Литвиновской СОШ в 2014 - 2015 учебном году.**

 В 2014 – 2015 учебном году методическими службами определена система внутришкольного мониторинга качества образования, для чего были сделаны следующие шаги:

1 Чётко обозначена методическая проблема школы:

«Повышение качества образовательных услуг на основе новейших достижений в науке и современных образовательных технологий как условие получения учащимися среднего общего образования высокого качества».

2.Определена политика в области качества.

Политика школы в области качества заключается в реализации следующих принципов.

- Качество - основной смысл нашего общеобразовательного учреждения.

- Каждый педагог и сотрудник участвует в улучшении деятельности общеобразовательного учреждения.

# - Запросы и предложения потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются и анализируются систематически и всесторонне.

# - Постоянное расширение и совершенствование структуры оказываемых услуг.

#  - Укрепление имиджа и престижа общеобразовательного учреждения как надёжного и компетентного партнёра.

#  - Постоянное повышение культуры педагогического труда.

3. Определены цели и задачи в области качества:

Разработка и реализация ООП *МБОУ Литвиновской СОШ.*

* Создание системы внутреннего мониторинга качества образования *МБОУ Литвиновской СОШ.*
* Внедрение и постоянное совершенствование новых форм оплаты труда педагогов и сотрудников, ориентированных на достижение качественных результатов.
* Распределение ответственности между методическими объединениями учителей, подразделениями, педагогами и сотрудниками учреждения за порядок осуществления деятельности по процессам.
* Разработка необходимой документации (локальных нормативных актов) по каждому процессу (положений, порядков и т.д.).
* Выявление и предупреждение несоответствий в качестве оказываемых образовательных услуг.

 Постоянное улучшение деятельности каждого педагога и сотрудника, каждого структурного подразделения *МБОУ Литвиновской СОШ*.

1. Приказом по школе назначен представитель руководства по качеству для обеспечения объективной оценки СВМКО школы, который анализирует данные, подготовленные руководителями структурных подразделений, несущими персональную ответственность за своевременное, качественное и полное представление информации.
2. Анализ СВМКО проводится на двух уровнях.

1 уровень – на базе методических объединений учителей, структурных подразделений (не реже 1 раза в год). Руководитель собирает, обрабатывает материалы и подготавливает аналитический отчет по функционированию СВМКО с целью обсуждения его на заседании структурного подразделения, а также проект плана корректирующих и предупреждающих мероприятий.

2 уровень (школьный) – обсуждение отчета об эффективности СВМКО и плана на заседании творческой группы по качеству и утверждение оценки СВМКО и плана мероприятий на заседании Педагогического совета ОУ.

1. Приказом по школе назначены уполномоченные по качеству в ШМО.

Требование о назначении уполномоченных по качеству в структурных подразделениях школы является требованием национальных стандартов в области качества.

 Уполномоченные по качеству хорошо знают требования надзорных органов в области качества.

По результатам внутренних аудитов руководители методических объединений учителей готовят план корректирующих и предупреждающих действий, направленных на устранение выявленных несоответствий (недостатков) и предотвращение их в дальнейшем.

**Задачи методической службы.**

1. Продолжить работу по созданию условий для введения ФГОС на второй ступени обучения, освоения инноваций, современных педагогических технологий, улучшению научно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса, создание ИС школы.
2. Продолжить работу по обеспечению своевременного прохождения педагогами курсовой переподготовки. .
3. Совершенствовать СВМКО, повысить качество аналитических материалов по проблеме качества, повысить роль методических служб в повышении качества учебно-воспитательного процесса в целом.
4. Приоритетной задачей методических служб считать освоение новейших технологий , прежде всего информационных.
5. Обобщение передового педагогического опыта сделать действенным инструментом повышения педагогического мастерства всех членов коллектива, расширение форм повышения педагогического мастерства: проведение фестивалей открытых уроков, творческих отчётов и т. д..

 **Анализ качества**

 **преподавания гуманитарного цикла предметов**

**в МБОУ Литвиновской СОШ**

Учебный план школы на 2014 – 2015 учебный год составлен на основании требований ФГОС (1 – 5 классы), базисного учебного плана (6 -11 классы) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Компонент образовательного учреждения был распределен на усиление предметов гуманитарного цикла:

 5 класс. Литература–1час;

 6класс Литература 1 час; география – 1 час;

 7класс.русский язык -1 час. география – 1час.

 9 класс. Русский язык – 1час

 10 класс. Русский язык – 1час.

 11 класс Русский язык – 1 час

Гуманитарный цикл предметов в школе представлен двумя образовательными областями «Филология» и «Обществознание».

Преподавание предметов гуманитарного цикла осуществляют 8 педагогов, в том числе: учителей русского языка и литературы - 4, учителей иностранного языка – 2, учителей истории и обществознания – 1, географии -1.

 Уровень профессиональной грамотности учителей гуманитарного цикла высок. Из 8 преподавателей все имеют высшее образование.

 8 учителей гуманитарного цикла прошли своевременную курсовую переподготовку.8 преподавателей прошли аттестацию в новой форме. 3 преподавателя имеют высшую категорию,4 – первую,1 категории не имеет.

**Программно – методическое обеспечение выполнения программ**

**гуманитарного цикла предметов.**

Учебный план по предметам гуманитарного цикла направлен на реализацию следующих задач:

В области «Филология»

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков;

- овладение нормами русского литературного языка, речемыслительное развитие школьников, обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Учебный план в области «Общетвознание» направлен на реализацию задачи:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание гражданина.

 Основная задача преподавания иностранных языков:

 ввести детей в мир другой культуры и заложить основы коммуникативной компетентности.

Для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования были использованы только те учебные издания, которые имеют гриф Министерства образования и науки РФ «Рекомендовано» или «Допущено»

 Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтении (литература). Таким образом, все рабочие программы составлены в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя».

**Качество преподавания**

 Преподавание предметов гуманитарного цикла рассматривалось на уровне педагогического совета, в системе внутришкольного контроля. В школе функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

 Информационно - статистические материалы

 по успеваемости, качеству знаний, степени обученности учащихся

 по предметам гуманитарного цикла.

***Динамика качества знаний учащихся***

***по русскому языку и литературе за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2012 - 2013уч. год** | Русский язык | **100** | **43№** |
|  |  Литература  | **100** | **61%** |
|  **2013 -2014 уч. год** | Русский язык | **98%** | **46%** |
|  | Литература  |  **98%** | **58%** |
| **2014 – 2015 уч. год** | Русский язык |  **99%** | **46%** |
|  | Литература |  **100%** | **61%** |

***Динамика качества знаний учащихся***

***по географии за 3 года***

***(основная и старшая школа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2012 – 2013 уч. год** | География | **100%** | **50%** |
| **2013 – 2014 уч. год** | География | **100%** | **53%** |
| **2014 – 2015 уч. год** | География | **100%** | **54%** |

***Динамика качества знаний учащихся***

***по истории и обществознанию, праву, экономике за 3года***

***(основная и старшая школа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2012 – 2013 уч. год** | История | **100%** | **54%** |
|  | Обществознание | **100%** | **56%** |
|  | Право | **-** | **-** |
|  | Экономика | **100%** | **80%-** |
| **2013 – 2014 уч. год** | История | **99%** | **58%** |
|  | Обществознание | **100%** | **60%** |
|  | Право | **100%** | **91%-** |
|  | Экономика | **100%** | **91%** |
| 2014 – 2015 уч. год  | История | **100%** | **54%** |
|  | Обществознание | **100%** | **57%** |
|  | Экономика/право | **100%** | **100%** |

Анализ результатов показывает, что качество знаний по предметам гуманитарного цикла находится на оптимальном уровне.

Следует отметить положительный опыт работы преподавателей по предупреждению неуспеваемости, что обусловило 100% обученность по ряду предметов гуманитарного цикла в течение последних 3-х лет . Сравнительный анализ также показал, что процент качества знаний по всем предметам гуманитарного цикла претерпел незначительную положительную или отрицательную динамику, но при этом остаётся достаточно высоким. Самое высокое качество обучения обеспечили:

Русский язык – Сулименко В. И., Суховеева Н. Г.

Литература - Синебрюхова Л. П., Суховеева Н. Г.

Экономика – Салькова Л. Н.

***Динамика качества знаний учащихся***

***по английскому и немецкому языкам за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2012 - 2013уч. год** | Английский язык | **100%** | **68%** |
|  |  Немецкий язык  | **100%** | **60%** |
|  **2013 -2014 уч. год** | Английский язык | **99%** | **65%** |
|  | Немецкий язык |  **100%** | **54%** |
| **2014 -2015 уч. год** | Английский язык |  **100%** | **67%** |
|  | Немецкий язык |  **100%** | **78%** |

Статистические данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения по предметам. Высокое качество по английскому языку обеспечивает учитель первой категории Цыпкина Н. М., по немецкому языку Козлова О. Ю.

 (Анализ ШМО учителей гуманитарного цикла прилагается).

 **Результаты государственной итоговой аттестации.**

 **Основное общее образование. 9класс.**

 **Обязательный предмет : русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **П5редметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2011 – 2012 уч. год** | Русский язык | **100%** | **27%** |
| **2012 – 2013 уч. год** | Русский язык | **100%** | **49%** |
| **2013 – 2014 уч. год** | Русский язык | **100%** | **40%** |
| **2014 -2015 уч. год** | Русский язык | **100%** | **35%** |

Анализ таблицы свидетельствует о том, что качество подготовки выпускников основной школы снизилось в этом году на 5%, однако, в сравнении с результатами года имеет положительную динамику и остаётся недостаточно высоким. Образовательные программы по предметам гуманитарного цикла за курс основной школы выполнены в полном объеме, в течение 3 лет их освоили 100 % обучаемых.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11 класса.**

**Обязательный экзамен: русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **% уровня обученности** | **Средний балл** |
| **2011 – 2012 уч. год** | Русский язык | **100%** | **56** |
| **2012 – 2013 уч. год** | Русский язык | **100%** | **66** |
| **2013 – 2014 уч. год** | Русский язык | **100%** | **71,5** |
| **2014 – 2015 уч. год** | Русский язык | **100%** | **63** |

**Высокие качество подготовки к ЕГЭ по русскому языку обеспечил учитель русского языка первой категории Суховеева Н. Г.**

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что рейтинг предметов гуманитарного цикла (обществознание, география) в выборе предметов на государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов достаточно высок, в 2015 году в перечень предметов по выбору вошли литература и английский язык, Образовательная программа по русскому языку освоена выпускниками 11 классов за курс средней общеобразовательной школы в полном объеме, в течение 3 лет её освоили 100 % обучаемых.

.

  **Анализ качества**

 **преподавания естественно – математического цикла предметов**

**в МБОУ Литвиновской СОШ**

Учебный план школы на 2013 – 2014 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Школьный компонент был распределен на усиление предметов естественно – математического цикла цикла:

 5 класс. Математика –1час;

 7класс.геометрия-1 час.

 8 к - . Химия – 1час. Физика – 1час

 9 класс. Химия – 1час. Физика – 1час

 10 класс. Химия – 1час. Физика – 1час

 11 класс Химия – 1час. Физика – 1час

Естественно - математический цикл предметов в школе представлен двумя образовательными областями «Математика» и «Естествознание».

Преподавание предметов естественно - математического цикла осуществляют 5 педагогов, в том числе: учителей математики - 1, информатики и ИКТ – 1, учителей физики – 1, химии -1, биологии – 1.

 Уровень профессиональной подготовки учителей естественно – математического цикла высок. Из 5 преподавателей: все имеют высшее образование.

 Все учителя прошли своевременную курсовую переподготовку.5 преподавателей прошли аттестацию в новой форме. 1 имеет высшую, категорию, 4 – первую.

**Качество преподавания**

**предметов естественно – математического цикла**

 Преподавание предметов естественно - математического цикла рассматривалось на уровне педагогического совета, в системе внутришкольного контроля. В школе функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

 **Информационно - статистические материалы**

 **по успеваемости, качеству знаний, степени обученности учащихся**

 **по предметам естественно – математического цикла.**

***Динамика качества знаний учащихся***

***по математике (5 – 6 кл.), алгебре, геометрии за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2012 - 2013уч. год** | Математика | **100%** | **62%** |
|  |  Алгебра  | **100%** | **44%** |
|  | Геометрия | **100%** | **45%** |
|  **2013 -2014 уч. год** | Математика | **96%** | **60%** |
|  | Алгебра  |  **100 %** | **44%** |
|  | Геометрия |  **100%** | **46%** |
| **2014 – 2015 уч. год** | Математика |  **100%** | **48%** |
|  | Алгебра |  **100%** |  |
|  | Геометрия |  **100%** |  |

***Динамика качества знаний учащихся***

***по биологии, химии, физике, Информатике и ИКТ за 3года***

***(основная и старшая школа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2012 – 2013 уч. год** | Биология | **100%** | **51%** |
|  | Химия | **100%** | **60%** |
|  | Физика | **100%** | **49%** |
|  | Информатика и ИКТ | **100%** | **55%-** |
|  | Природоведение | **100%** | **84%** |
| **2013 – 2014 уч. год** | Биология | **100%** | **64%** |
|  | Химия | **100%** | **47%** |
|  | Физика | **100%** | **45%-** |
|  | Информатика и ИКТ | **100%** | **54%** |
|  | Природоведение | **96%** | **65%** |
| 2014 -2015 уч. год | Биология | **100%** | **59%** |
|  | Химия | **100%** | **53%** |
|  | Физика | **100%** | **55%** |
|  | Информатика и ИКТ | **100%** | **58%** |

Анализ результатов показывает, что качество знаний по предметам цикла находится на оптимальном уровне.

Следует отметить положительный опыт работы преподавателей по предупреждению неуспеваемости, что обусловило 100% обученность по ряду предметов естественно – математического цикла в течение последних 3-х лет . Сравнительный анализ также показал, что процент качества знаний по всем предметам естественно - математического цикла претерпел незначительную положительную или отрицательную динамику, но при этом остаётся достаточно высоким: Низкие показатели качества отмечаются по алгебре и геометрии. Самое высокое качество обучения обеспечили:

Биология – Шевкун Е. И..

 (Анализ ШМО учителей естественно – математического цикла предметов прилагается).

 **Результаты государственной итоговой аттестации.**

 **Основное общее образование. 9класс.**

 **Обязательный предмет : математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предметы** | **% уровня обученности** | **% уровня качества** |
| **2011 – 2012 уч. год** | Математика | **100%** | **33%** |
| **2012 – 2013 уч. год** | Математика | **100%** | **48%** |
| **2013 – 2014 уч. год** | Математика | **100%** | **26%** |
| **2014 – 2015 уч. год** | Математика | **100%** |  |

Анализ таблицы свидетельствует о том, что качество подготовки выпускников основной школы имеет отрицательную динамику в сравнении с прошлым учебным годом и остаётся достаточно низким. Образовательные программы по предметам естественно – математического цикла за курс основной школы выполнены в в полном объеме.

 **Результаты государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 11 класса.**

 **Обязательный экзамен: математика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **% уровня обученности** | **Средний балл** |
| **2011 – 2012 уч. год** | Математика | **78%** | **28** |
| **2012 – 2013 уч. год** | Математика | **83%** | **36,6** |
| **2013 – 2014 уч. год** | Математика | **100%** | **54** |

 Рейтинг предметов естественно – математического цикла (биология, физика, химия ) в выборе предметов на государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов достаточно высок, в 2014 году в перечень предметов по выбору вошёл предмет «Информатика и ИКТ», Образовательная программа по математике освоена выпускниками 11 классов за курс средней общеобразовательной школы в полном объеме, за 2013 – 2014 учебный год 100% выпускников.

Высокий уровень подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации обеспечила Бранец З. А.,учитель математики первой категории.

**Традиционно высокие показатели обучения**

**по предметам образовательной области «Искусство», «Физическая культура», «Технология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010 - 2011** | **2011-2012** | **2012 – 2013**  | **2013 - 2014** |
|  |  УО КО | УО КО |  УО КО |  |
| ИЗО | 98% | 92% |  98% | 95% | 100% 95% | 99% - 91% |
| Музыка | 99% | 91% | 92% | 64% | 100% 97% | 99% - 82% |
| МХК | 98% | 92% | 99% | 96% | 100% 77%  | 100% - 70% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2011-2012** | **2012 – 2013**  | **2013 - 2014** |
|  |  | УО КО |  УО КО | УО КО |
| Физическая культура |  |  |  99% | 85% | 100% - 88%  | 99% - 94% |
| ОБЖ |  |  | 99% | 67% | 100% - 78%  | 99% - 89% |
| Технология(ю) |  |  | 99% | 76% | 100% - 83%  | 100% - 79% |
| Технология (д) |  |  |  |  | 100% - 100%% | 99% - 96% |

 Кадровый состав педагогических работников МБОУ Литвиновской СОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень квалификации  | Всего педагогов | Стаж работы |  |
| Высшая категория | I категория | Соответствие занимаемой должности | До 10 лет | Свыше 15 лет | Свыше 25 лет | Свыше 35 лет |
| 6 | 14 | 2 | 23 | - | 20 |  | 3 |

Педагогический коллектив имеет огромный творческий потенциал: 87% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

## Основные выводы

1. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании» Типовым положением об общеобразовательном учреждении, методическими письмами и приказами МО РО, ОО внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса
2. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимого. Учебный план на 2014-2015 уч.год выполнен, программы учебных курсов пройдены.
3. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:
	* Работа в условиях ФГОС на первой, второй ступенях обучения.
	* Выполнение всеобуча
	* Повышение качества образования на всех ступенях обучения.
	* Уровень развития предметных и метапредметных умений.
	* Качество ведения школьной документации;
	* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
	* Улучшения качества подготовки и проведение итоговой и промежуточной аттестации;
	* Выполнение решений педагогических советов и совещаний;.

Поставленные перед методической службой задачи решались через совершенствование методики проведения урока индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний на основе диагностики, повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими достижениями. Формы методической работы:

* Тематические пед.советы;
* Методический совет;
* Методические объединения;
* Открытые уроки, их анализ;
* Предметные недели;
* Работа творческих групп;
* Решение задач по совершенствованию СВМКО.
1. Школа наработала богатый опыт по регионализации УВП.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются проблемы:

 - Недостаточно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта;

 - Не отработан мониторинг степени сформированности УУД на первой и второй ступенях обучения.

 - Школа решила задачи подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации 2015 года, однако качество математической подготовки выпускников 9 класса остаётся низким.

**Задачи школы на следующий учебный год:**

* 1. Улучшить качество анализа результатов деятельности педагогов по освоению ФГОС на первой ступени обучения и на ступени получения основного общего образования..
	2. Приоритетным направлением в работе методических служб считать повышение качества образования в школе, прежде всего математического.
	3. Целенаправленно вести работу по расширению информационного пространства школы.
	4. Совершенствовать СВМКО для решения методической проблемы школы.

 Исходя из общих задач на 2015-2016 учебный год методическим службам разработать конкретные направления по их реализации.

 Зам.директора по УВР: Т.А. Пузанова